

BESZÁMOLÓ

a 2021/2022. tanév pedagógiai
munkájáról, a szakmai munka
elemzéséről, értékeléséről,
hatékonyságának vizsgálatáról

Dr. Kozáriné Takács Gabriella
intézményvezető

Gógánfa, 2022. 06. 28.

TARTALOM

1. BEVEZETÉS
 - 1.1. Jogszabályi háttér
2. HELYZETELEMZÉS
 - 2.1. Személyi, tárgyi feltételek
3. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK ELEMZÉSE
 - 3.1 Együttműködés civil partnerekkel, külső kapcsolatok
 - 3.2.Szakmai munkánk bemutatása
 - 3.3. Mérések
 - 3.4. Gyermekvédelmi feladatok
 - 3.5. Pályázatok
4. REFLEXIÓ
5. MELLÉKLETEK

1. BEVEZETÉS

Az intézményi munka alapja az alább felsorolt jogszabályi háttér, melyek ismeretével vette kezdetét a 2021/2022. tanév a Gógánfai Fekete István Általános Iskolában.

1.1. Jogszabályi háttér

- *A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (továbbiakban: Nkt.)*
- *A 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól,*
- *A 2011. évi CLXXXIX. törvény Magyarország helyi önkormányzatairól,*
- *A 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról,*
- *A 2011. évi CCIX. törvény a családok védelméről,*
- *A 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról,*
- *1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról,*
- *1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,*
- *229/2012.(VIII. 28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,*
- *43/2013. (II. 19.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szerveknél alkalmazható iratkezelési szoftverek megfelelőségét tanúsító szervezetek kijelölésének részletes szabályairól,*
- *110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,*
- *100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról módosításáról,*
- *335/2005. (XII. 29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről,*
- *326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,*
- *Az oktatási igazolványokról szóló 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet.*

- *A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet,*
- *A szabályozott elektronikus ügyintézési szolgáltatásokról és az állam által kötelezően nyújtandó szolgáltatásokról szóló 83/2012. (IV. 21.) Korm. rendelet,*
- *20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (továbbiakban: EMMI rendelet),*
- *59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról,*
- *32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,*
- *A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet,*
- *A katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól szóló 44/2007. (XII. 29.) OKM rendelet,*
- *Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet,*
- *A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet.*
- *20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelet a 2021/2022. tanév rendjéről*

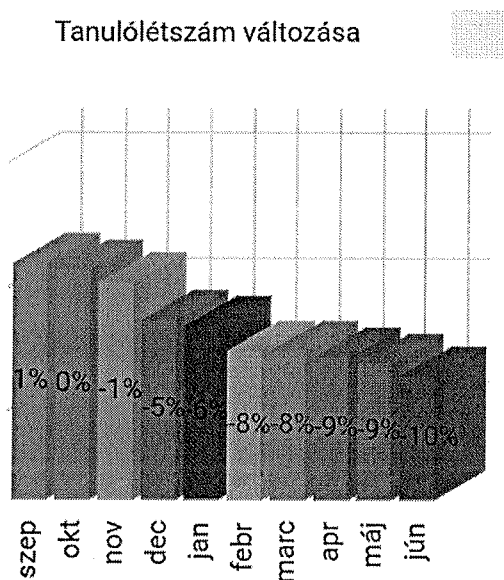
2. HELYZETELEMZÉS

Az intézménynek fontos küldetése van a térség oktatásában, mely terület aprófalvas település szerkezetet mutat. Népeségmegtartó hatásában fontos szerepet játszik az iskola színvonalas működtetése. Ennek megfelelően Gógánfán és Dabroncon is nappali tagozatos általános iskolai nevelés - oktatás magas színvonalú ellátása a cél. A színvonal megtartása érdekében pedagógusaink folyamatos önképzésben vesznek részt, haladva és megfelelően a mai kor pedagógiai igényeinek. Pedagógusaink közül többen beregisztráltak szakmai továbbképzésekre, a regisztrált képzések elvégzése 100 %-os.

A Gógánfai Fekete István Általános Iskola beiskolázási körzetei a 2021/2022. tanévre, a települések teljes közigazgatási területére vonatkozó felvételi körzetek: Dabronc, Gógánfa, Hetyefő, Megyer, Rigács, Ukk, Zalaerdőd, Zalameggyes, Zalagyömörő települések teljes

közigazgatási területei. Zalagyömörő település teljes közigazgatási területe kettős beiskolázási körzettel rendelkezik a 2018/2019. tanévtől kezdődően. Osztályaink száma 8, évfolyamonként egy osztály.

Tanulólétszámunk 2021. október 1-jei tanulólétszáma 156 fő volt, tanév végére a 8 évfolyamon **146 fő**, ebből az alsó tagozatosok 67 fő, a felső tagozatosok 79 fő.



Alsó tagozatunk Gógánfán a székhelyintézményben, a felső tagozat Dabronc telephelyen működik, napközis ellátás biztosított az alsó tagozatosok számára, a tanulószobai ellátást pedig Dabroncon veszik igénybe a tanulók. Valamennyi tanulónk számára biztosított az étkezés. A 146 tanulóból 112 fő veszi igénybe az intézményben az étkezést.

SNI-s és BTMN-es tanulóink száma a 2020/2021. tanév zárásakor

	SNI	BTMN
összesen	25	18

A 2021/2022. tanév zárásakor **10** tanulónk (3 fő 1. o. és 7 fő 2-8. o. kitűnő, **24** tanuló pedig jeles eredményt ért el. Nekik, a szép tanulmányi eredményért, gratulálunk. Bízunk benne, hogy az előttünk álló tanévben tanulóink töretlen szorgalommal fognak továbbra is dolgozni.

Sajnos 10 tanuló nem tudta teljesíteni a minimumkövetelményt. Így több tanulónk lemorzsolódással veszélyeztetett. Sajnos látjuk, hogy egyre nehezebb tanulóinkat ösztönözni,

kitartó munkára buzdítani, mert motiválatlanok, érdektelenek, szinte semmi nem érdekli őket. 1 tanuló pedig szülő/gondviselő kérésére megismétli az első évfolyamot, így számára ez a tanév iskolaelőkészítőnek minősül, szintén 1 tanuló egyéni munkarendben teljesíti tankötelezettségét.

Pedagógiai programunk szerint iskolánk nevelésének és oktatásának kiemelt területei az **egészségtudatos** nevelés, a természettudományos tárgyak, az idegen-nyelv nyelvtanulás, a sport és a művészeti nevelés (kézműves foglalkozás). A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekkel történő foglalkozás személyi és tárgyi feltételei megoldottak, a pedagógusok egyénre szabott fejlesztési célok megfogalmazásával, egyéni fejlesztési tervekkel törekednek a hátrányok csökkentésére. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink esélyegyenlőségének megvalósulását szem előtt tartjuk minden élethelyzetben.

Egészségnevelés, egészségtudatos nevelés, egészséges életmódra nevelés

Tapasztalhattuk, hogy tanulóink egyre lustábbak, egyre tunyábbak, fizikai képességeik egyre gyengébbek. A védőnői, iskolaorvosi szűrővizsgálatokon egyre több tanulóról derül ki, hogy komoly túlsúllyal rendelkezik, hogy magas a vérnyomásuk, általános fizikai erőnlétük gyenge. Hiperaktívok, amely a helytelen és nem megfelelő táplálkozásnak is betudható.

A mai modern világ egyik jellegzetessége a mozgásszegény életmód. Ennek számos káros következménye van az egészségre, pl. elhízás, magas vérnyomás, cukorbetegség. Talán kevesen tudják, de nem kell különösebben megterhelni a szervezetet, csupán naponta egy jó óra tempós sétára volna szükségünk ahhoz, hogy a testmozgás pozitív hatásait tapasztaljuk életünkben. Természetesen ennél többet szabad mozogni, de nagyon fontos, hogy olyan mozgást válasszunk, amely az életkorunkhoz, testalkatunkhoz, egészségi állapotunkhoz igazodik. Erre szolgál a mindennapos testnevelés, amelynek a bevezetése nagyszerű lehetőség volt, hogy tanulóinkat minden nap megmozgassuk. Azonban tapasztaljuk, hogy egyre többen negálják a testnevelés órákat, fegyelmezetlenek, részt sem vesznek a testnevelés órán, becsapják a testnevelő kollégát, becsapják a szülőt. A jövőben ezen változtatni kell, mely mindannyiunk érdeke és feladata, hogy tanulóink egészséges felnőttekké váljanak.

A legtöbb életmódbeli betegség a mértéktelen életvitel következménye. A mértékletesség nem csak azt jelenti, hogy mindent csak bizonyos határig teszünk, hanem azt is, hogy egyes, nyilvánvalóan káros dologban egyáltalán nem veszünk részt. Ezért az egészséges életmód

szempontjából a mértékletesség fogalma inkább önmegetartóztatást jelent. Ez magába foglalja a dohányzás, az alkohol, egyéb szerek mellőzését.

Az egészséges táplálkozás mennyiségi és minőségi szempontból is fedezi a szervezet energia- és tápanyagigényét. A helyes táplálkozást egyértelműen jelzi, hogy a testsúly megfelelő. Az egészséges táplálkozás lényegében minden étel, élelmiszer fogyasztását megengedi, a hangsúlyt a mértékre helyezi! Ez azt jelenti, hogy bizonyos ételeket, élelmiszereket előnyben kell részesíteni, másokat háttérbe kell szorítani.

Tapasztaljuk, hogy tanulóink túl sok édességet, előre csomagolt készételeket (kekszet, rágcsát, chipszet, ... stb.) fogyasztanak az iskolában, amelyekhez egy mozgásszegény életmód társul. Pótcselekvésként, örömforrásként esznek, szabad perceikben mindig van náluk valami ennivaló. Ezen kell(ene) változtatnunk. Továbbra is igyekszünk tanulóinknak életmódbeli tanácsokat adni, próbáljuk őket meggyőzni a mindennapos testnevelés, testmozgás fontosságáról. Szakember bevonásával (iskolavédőnő) változatos tanórákat tartottunk.

Javaslom munkatársaimnak, a munkaközösség vezetőknél, az osztályfőnököknél, a testnevelőknél, hogy a 2022/2023. tanévben az egészséges életmód, a mindennapos testmozgás kapjon nagyobb hangsúlyt az intézmény mindkét tagozatán, szervezzünk minél több olyan programot, eseményt, amely ezek köré a témák köré összpontosul. Kérem, e témák hangsúlyosabban épüljenek be a következő tanév munkaterveibe. És mutassunk jó példát minden téren!

Testvériskolánk a szlovákiai Lakszakállas Alapiskola, mellyel rendszeres kapcsolatot ápol az intézmény. A tanévek során tanulmányi versenyek szervezése, azokon való részvétel mindkét fél részére prioritást élvező szakmai feladat. Sajnos a pandémia miatt, majd szakos kolléga hiánya miatt 2020 óta nem tudtunk részt venni - a partnerség további erősítése céljából – a nemzetközi matematika versenyen, melyen hagyományosan a Lakszakállasi Alapiskola meghívására történt volna (Szlovákia).

2.1. Személyi, tárgyi feltételek

A 2021/2022. tanévet komoly nehézséggel kezdtük, a hiányzó szakok oktatását (matematika-fizika-informatika) kollégáink vállalták be, aki lelkiismeretes munkával, túlórában látták a feladatot. Így tehát szakos ellátottságunk messze elmarad az elvárttól. 2021 novemberében

érkezett ugyan matematika szakos kolléga az intézménybe, azonban ő decemberben benyújtotta felmondását. A kolléga felmondása után tehát 14 fő pedagógus látta el a feladatot. Üres álláshelyeink azóta is folyamatosan aktívak a <https://kozigallas.gov.hu> felületen.

A jelenlegi személyi feltételek – beleértve a NOKS (FEH-enként 2 fő 6 órás) és technikai személyzet – nem megfelelőek, szakos ellátottságunk az áttanítások megvalósulásával sem 100 %-os. Nevelő-oktató munkánkat, a napi feladatellátásunkat két közfoglalkoztatott munkatárs segítette, Gógánfán Virtlik Veronika Anna, Dabroncon Németh Andrea. Munkájuk nélkülözhetetlen, alkalmazásukra 2023. február 28-ig van lehetőség. Dabroncon Tóthné Gyukli Judit a melegítő konyhán látja el feladatát közalkalmazotti státuszban. A biológiát Dézsényi Melinda áttanító pedagógusa látta el 7. és a 8. évfolyamon. Köszönöm az áttanítás lehetővé tételét a türjei általános iskolának, a kolléganő munkájára számítunk a jövő tanévben is. A technika és életvitel tantárgy oktatását belső átszervezéssel oldottuk meg, Miskó Katalin tanító vizuális nevelés műveltségi területtel feltanított a felső tagozatba. 2021 szeptember elejétől a kémia tantárgyat munkatársam Kovács Lászlóné látta el, nem szakosként. Asbóthné Körmendi Erzsébet áttanító pedagógusunk látta el a szomszédos iskolák ének-zene tantárgy oktatását is. Dalmai Melinda (I. félév), Németh Vivien gyógypedagógusok (II. félév) és Sárközi Judit (logopédus) az utazó gyógypedagógusi hálózat keretén belül látott el SNI-s tanulókat. Sényi Benjámín gyógytestnevelői végzettségével látta el a rászoruló és kiszűrt alsó és felső tagozatosokat. A matematikaoktatást az 5. és 6. évfolyamon Papp Bernadett tanító matematika műveltségterülettel látta el. A 7. osztály matematika oktatását Fülöpné Gaál Katalin, a 8. osztályosoknak Kovács Lászlóné tanította a matematikát, a fizikát Badacsonyi Győző, az informatikát (7. és 8. évfolyamon) szintén a kollégák között osztottuk fel, Szabó Péterné és Fülöpné Gaál Katalin képesítés nélkül látták el ezeket a tanórákat. Minden kollégámnak, akik közreműködtek a hiányzó szakok ellátásában, köszönöm a munkájukat, nem kis erőfeszítéssel oktatták nem szakosként a tantárgyakat.

2022 januárjában megkezdte régi/új munkáját intézményünkben Varju Zoltánné iskolatitkár, akit megbízási szerződéssel alkalmaz a Fenntartó 2022. 08. 31-ig.

A technikai személyzet

Dabroncon

Duna Zoltánné takarító (6 órás), Kövessy Istvánné takarító (4 órás) munkakörben dolgozik, karbantartó Fekete Zsolt (6 órás).

Gógánfán

Kuruczné Csurai Szabina (6 órás), Simonné Pataki Szilvia takarító (6 órás), Szőke Zoltán Károly karbantartó (6 órás) végzi a napi feladatokat.

Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek az alapfeladat zavartalan ellátásához megfelelőek, de folyamatos karbantartásra, javítgatásra, pótlásra volna szükség ahhoz, hogy az épületek és berendezéseinek állagmegóvása megtörténjen.

Gógánfa székhelyintézmény területén zárt udvar padokkal, asztalokkal, kültéri fitneszpark fogadja a tanulókat. A hátsó udvaron elhasználandó, gazos, bitumenes felület található, amely felújítást kívánna, körülötte gyepes területen játszhatnak a gyerekek.

Tanulóinkat mindig fegyelmezett viselkedésre intjük, de sajnos előfordul a berendezés, bútorzat rongálódása, elhasználódása miatti károsodás, sőt, szándékos rongálása is. Történt – Dabroncon - szándékos ajtó, ablak berúgás is, mely ügyek sajnálatos módon még a mai napig nem kerültek optimális rendezésre, „véletlenül” egy kőszia focilabda beszakította a szomszéd ház pala tetejét, „véletlenül” vízvezeték csaptelepek, alkatrészek törtek le, „véletlenül” a tanterem álmennyezetén zúzódások keletkeztek és még tudnám sorolni. Sajnos a felelősségre vonás nagyon nehéz, a szülő nem érzi a felelősséget az okozott kárért, valamint a gyermekben sem tudatosul az, hogy a szándékos rongálás után felelősséggel tartozik a cselekedeteiért.

A kazánok működése nem energiatakarékos, a nyílászárók nem zárnak jól, így komoly az épületek energetikai hővesztesége.

Az EFOP 324-es projekt révén kaptunk 2 db projektort. Szintén ennek a projektnek a keretében kapott LEGO robotika eszközöket birtokba vettük, októbertől ugyanis LEGO robotika szakkör kezdte meg működését Filipánics Dominik külsős megbízott irányításával. Bízom benne, hogy a jövő tanévben folytatódik a munka és élménydús szakköri órákat tartanak majd. Szívesen fogadnánk egy bemutató foglalkozást a jövőben mi pedagógusok is és a diákok is.

A Gógánfán az iskolaépület jó infrastrukturális adottságokkal rendelkezik, modern eszközrendszerrel, szaktantermekkel felszerelt, a kor kihívásainak megfelel. A Dabroncon levő iskolaépület szintén jól felszerelt infokommunikációs eszközökkel, de az épület karbantartására nagyobb gondot kellene fordítani, mert rohamosan romlik az épület állaga. Eszközök elhasználódnak, a rendszeres karbantartás hiányát nagyon érezzük. Interaktív tábláink, és a hozzájuk tartozó informatikai eszközök kora lassan eléri a 12-14 évet, így a meghibásodások előfordulása egyre gyakoribb probléma. Mindkét FEH-en jól működik a wifi.

Használjuk az eKRÉTA informatikai rendszert. Véleményem szerint pozitív tapasztalataink vannak a rendszer használatával kapcsolatban, azonban még most is, a tanév végének zárásakor is van olyan szülő, aki a KRÉTA rendszert nem, vagy nem megfelelően használja, vagy csak nagyon ritkán lép be a felületre.

Dabroncon az épület külső homlokzata, lábazata helyenként omlik, a karbantartása lassú. Épületeink 12-14 évvel ezelőtt nagy volumenű karbantartáson és felújításon estek át, ennek ellenére mindkét épület komoly átvizsgálást igényelne épületgépészetileg.

3. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK ELEMZÉSE

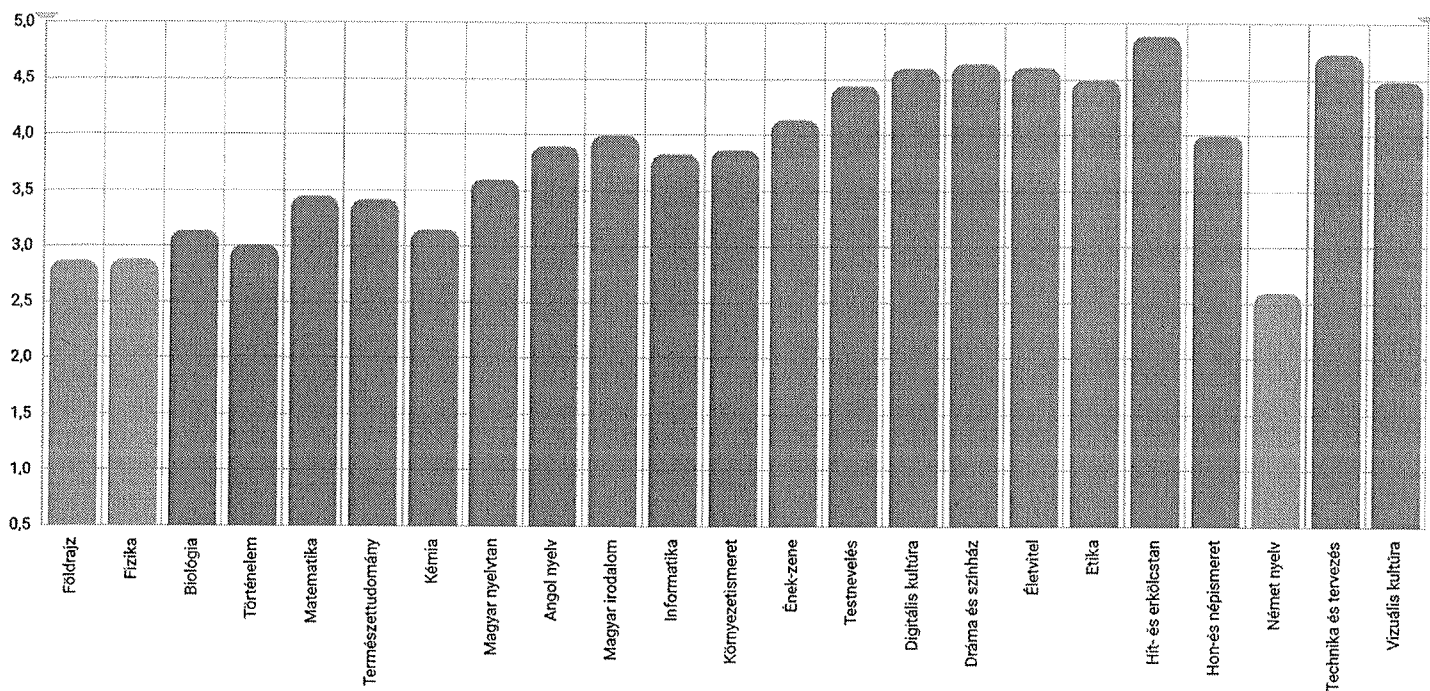
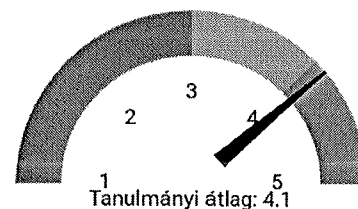
A nevelőtestület összetétele nem mondható stabilnak, fluktuáció – mint más iskolák esetében is – megfigyelhető. A nevelőtestület 80 – 85%-a hosszú évek óta a rendelkezésünkre áll. A fluktuáció miatt nehéz egységes nevelési elveket, módszereket alkalmazni. A tantestület ettől függetlenül törekszik egységes nevelési célokat, elveket képviselni, mely célok, elvek középpontjában a gyermek személyiségfejlesztése áll. A tantárgyi értékeléseknél nagyon fontos, hogy minden gyermek részesüljön dicséretben, elismerésben az elvégzett munkájáért. A siker érzése, a dicséret az elvégzett munkáért mindenképpen előre mozdító és fejlesztő hatással van a diákokra. Szorgalmazom a minél gyakoribb alkalmazását a különböző tanulástechnikai módszereknek, technikáknak. Kiemelném a kooperatív tanulási módszer alkalmazását, mely alapján az építő egymásrautaltság a kooperatív tanulás első alapelve, fontos az egyéni felelősségtudat kialakítása a tanulóknál, az egyenlő részvétel a munkában és a párhuzamos interakció a tanulók között. Az élet egyre több területén válik nélkülözhetlenné az együttműködő csapatmunka. Valójában soha nem az az érdekes, hogy mit tudunk, hanem hogy másokkal együtt mit tudunk kihozni magunkból. Az iskolában megszerzett tudást az életben legtöbbször csoporthelyzetben kell alkalmaznunk, éppen ezért egyáltalán nem mindegy,

hogyan az intézmény felkészít-e az ilyen helyzetekre. A felkészítés fontos eleme lehet az ún. szociális kompetenciák fejlesztése, ennek egyik leghatékonyabb eszköze pedig éppen a kooperatív munka. Kollégáim képesek a megújulásra, az innovációra e téren is. A másik – néhány pedagógus által alkalmazott módszer - intézményünkben újdonságként alkalmazott módszer a pozitív fegyelmezés módszere, mellyel sokkal hatékonyabban tudunk dolgozni, mint a hagyományos nevelési módszerekkel.

A tantárgyi értékeléseken, fejlesztéseken túl nagy szerepe van a nevelői fegyelmező és szabályozó intézkedéseknek, az alapvető normák betartásának és betartatásának. Intézményvezetőként mindig nagy hangsúlyt fektetek arra, hogy a tanulói teljesítményeket elismerjem, legyen az tanulmányi versenyeredmény, sporteredmény vagy egyéb kimagasló tanulói tantárgyi teljesítmény. Ezek a diákok az intézmény nyilvánossága előtt, vagy osztálykeretben részesülnek vezetői, szaktanári elismerésben, jutalmazásban, dicséretben.

Átlagok, jeles, kitűnő eredmények, statisztikai adatok a beszámoló mellékletében.

Intézményünk tanulmányi átlaga **4,1**.



A legjobban teljesítő tantárgy az hit-és erkölcsstan, a testnevelés, vizuális kultúra, az életvitel. Látható, hogy túlnyomórészt a készségtantárgyak.

3.1 Együttműködés civil partnerekkel, külső kapcsolatok

Az intézmény legfontosabb kapcsolata a szülői házzal van. A szülői szervezettel való kapcsolatunkat erősíteni szükséges, úgy gondolom, a szülői szervezet megújítása nélkülözhetetlen volt ehhez az alakuló kapcsolathoz. A jelenlegi, pandémia utáni helyzetben csak egy szülői értekezlet szervezésére volt lehetőség, újra találkoztak a pedagógusok a szülőkkel. Fontosak számunkra a közös, hagyományos rendezvények, amelyeken a szülői szervezet is részt vett minden alkalommal, volt olyan, amelyiket sajnos ebben a tanévben halasztanunk kellett. Napi kapcsolatban vagyunk a fenntartóval, együttműködésünk hatékony és szakszerű. Szoros kapcsolatot ápolunk a tankerület más általános iskoláival, a térség gimnáziumával, az óvodákkal, az Önkormányzatokkal, az egyházakkal, a Kormányhivatallal, az Oktatási Hivatallal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, az iskolaorvossal, a védőnővel, a Dabronc-Marcal völgye Egyesülettel, valamint az iskolarendőr által a Sümegi Rendőrőrsrel és a Tapolcai Rendőrkapitánysággal.

3.2. Szakmai munkánk bemutatása

2021 **szeptemberét** szervezési feladatokkal kezdtük. Az egész napos oktatás-nevelés igényének felmérése, valamint az étkezés felmérése megtörtént. Megalakultak a szakmai munkaközösségek, elkészítették a programjaikat, munkatervüket, megalakult a Szülői Szervezet, továbbá a DÖK tagok is megválasztásra kerültek. A szaktanárok felmérték a délutáni tevékenységekre a tanulói igényeket. Szakköröket, érdeklődési köröket, sportköröket, korrepetálásokat, felkészítő foglalkozásokat hirdettünk, melyekre tanulóink szép számmal jelentkeztek. Minden osztályfőnök elvégezte a tanügyi dokumentációt, az adatok az eKRÉTA felületén véglegesítésre kerültek. Még ebben a hónapban minden pedagógus áttekintette a tanmeneteit, a szükséges módosításokat végrehajtotta, elkészültek az egyéni fejlesztési tervek a sajátos nevelési igényű tanulók, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók és az enyhe értelmi fogyatékos tanulók részére.

2021 **szeptemberében** vidám DÖK napot szerveztünk a tanulóinknak, októberben megemlékeztünk osztálykeretben a nemzeti ünnepeinkről.

2021 **októberében** – hagyományainkhoz híven – meghívást kaptunk testvértelepülésünk Lakszakállas általános iskolájától a LAKIMatek nemzetközi matematikaversenyre, sajnos a versenyen a járványhelyzet miatt és szakos pedagógus hiánya miatt nem vettünk részt.

Örömteli, hogy összesen 22 tanulónk látogatta a szabadon választható délutáni sportfoglalkozásokat, amelyekről a gyerekek az zökkenőmentesen tudnak hazautazni a délutáni ÉNYKK járataival. A mindennapos testnevelés órák fejlesztik a tanulókat a mozgástanulásban, azonban sajnos észrevehető a tanulók ellustulása. **Javaslatom** a testnevelés szakos kollégám felé, hogy a jövőben nagyobb odafigyeléssel, ellenőrzéssel legyen a tanulók felé, hogy minél kevesebbszer „maradjon otthon” a felszerelés.

Valamint személyes tapasztalatom, hogy szervezettebb testnevelés órákat kell tartani tanulóinknak, minél több sportágat bemutató foglalkozásokat, csapatjátékokat, mozgáskultúrát kell a tanulókkal megismertetni, hogy érdeklődésüket felkeltsük a mozgás iránt.

Iskolánk szoros együttműködésben áll a Dabronc - Marcal völgye Egyesülettel. Megvalósult az a célkitűzésünk, hogy évről évre minél több gyermeket vonjunk be a mindennapos sportolásba, a rendszeres versenyzésbe. Iskolánk tanulói, sportolói ebben a tanévben is több sportversenyen vettek részt, nagyon szép eredményeket felmutatva. A III. korcsoportos leány röplabda csapatunk a Diákolimpián 3. helyezést ért el. Az eredmények nemcsak a tanulóink teljesítményét tükrözik, hanem felkészítőjük, testnevelőjük Badacsonyi Győző munkáját is. További sikereket kívánunk nekik.

Megvalósult az **úszásoktatás** a hatodik és a negyedik osztályos tanulóinknak. E téren is hatékonyabb tevékenységet várok el munkatársaimtól, mert volt gyermek, aki a 9 alkalom egyikén sem lett vizes. Segítsünk a probléma megoldásában, keressük a szülőt, éljünk jelzéssel a gyermekvédelem felé, ha bármilyen, rendszeresen visszatérő problémával találjuk szembe magunkat, pl. nincs a tanulónak fürdőruhája, felszerelése.

2021 szeptemberétől megvalósult az alsós napközis csoport működésének „újra szervezése”, mert a magas tanulólétszám belső szervezést igényelt, de a feladatot elláttuk.

2021 **november** és **december** hónapban kiemelt hangsúlyt fektettünk a továbbtanulás előtt álló 8. osztályos tanulók pályaeorientációjára, pályaeorientációs napot tartottunk.

Az intézmény - eleget téve a kötelezettségének – tűzvédelmi menekítési gyakorlatot szervezett a feladatellátási helyeken.

Intézményünk – alsó és felső tagozata egyaránt - csatlakozott volna az Európai Mézes Reggeli Programhoz.

December hónap advent jegyében telt, de egy kicsit másképp vártuk az ünnepet, mert nem éreztük a meghittséget. Sajnos az ünnepi készülődésbe került némi üröm, az örömbe vegyülő keserűség elrontotta a legnagyobb jó érzésünket is. A 7. évfolyamon felmerült magatartási problémák rányomták bélyegét a hangulatunkra. Tanulóink, pedagógusaink fizikai és lelki biztonsága és nyugalma érdekében Dabronc FEH-re a leendő tanévre újból igényeltem iskolaórt a fenntartótól.

2022 **januárjában** zártuk a 2021/2022. tanév első félévét.

2022 januárjában megtartottuk a Fekete István napot.

Intézményünkben 2022 februárjában Miskó Katalin, 2022 márciusába Papp Bernadett sikeres minősítő eljáráson vett részt. Nekik gratulálunk az elért eredményhez.

A Generali Alapítványhoz benyújtott pályázatunkon 4 db rollert nyertünk 2022 **tavaszán**.

A félév zárásakor tapasztalt tanulmányi sikertelenségeket szeretnénk volna kijavítani a tanév végére. Sajnos nem így lett, 10 tanulónk nem teljesítette a tanulmányi kötelezettségét, összesen 18 tantárgyból.

A **tanévben** zökkenőmentesen bonyolódott az iskolagyümölcs program (1-6. évfolyam), folytatódott az iskolatej program is, mely révén minden diákunk, 1-8. évfolyamig iskolatejet és tejterméket kap. A minőségi kifogásokért a gyártó cég megértésünket kérte.

A **pályaválasztás** időszaka is eredményesen zárult, akik jelentkeztek, felvételt nyertek középfokú oktatási intézménybe.

Siker volt az elmúlt tanévben is, hogy működtek a „**kontaktórák**” a pedagógusok és a szülők, szükség esetén a tanulók együttműködésével. Azokat a szülőket „szólítottuk meg”, akiknek gyermekeikkel valamilyen magatartási probléma adódott. Volt alkalmunk - nekünk pedagógusoknak - a szülőtől verbális bántalmazást elviselni, eltűrni, nagyon sajnáljuk, hogy némely helyzetben nem tud a szülői ház és az iskola együttműködni, még úgy sem, hogy a gyermekvédelmi szolgálat mediátori szerepet töltött be.

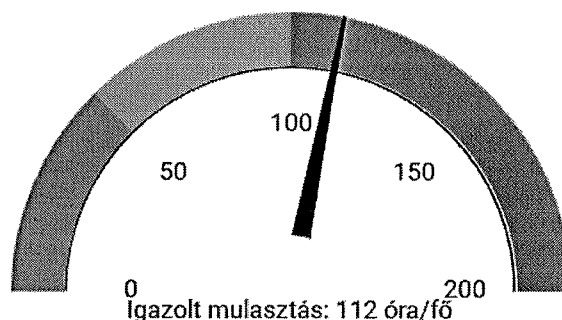
A járványügyi helyzet lazulása után részt vehettek tanulóink a már megkezdett **LEP** (Lázár Ervin Program) programokon, tartalmas előadásokat láthattunk Budapesten, Veszprémben, Sümegen.

2022 **márciusában** Ukrajnából érkezett hozzánk egy tanuló, aki ukrán-magyar állampolgárságú, a család a beiskolázási körzetünkben talált befogadó otthonra. A kislány beilleszkedett, társai befogadták, tanulmányait segítettük a számára nyújtható fejlesztő felzárkóztató foglalkozásokkal.

2022 **májusában** és júniusában két pedagógusunk pedagógiai szakmai ellenőrzésen esett át, Somogyi Szilvia tanító és Asbóthné Körmendi Erzsébet szaktanár. Gratulálunk a sikeres ellenőrzési eljárás lebonyolításához. A kollégák között már csak ők ketten vannak, akik nem vettek rész pedagógusminősítő eljáráson.

Májusban pályaorientációs szakmabemutató napon vettünk részt a 6. és a 7. osztályosokkal, élménydús, mozgalmas délelőtt volt.

Ebben a tanévben a mulasztások száma: 15 333 óra, ebből igazolatlan mulasztás 165 óra. Az egy főre jutó átlagmulasztás 112 óra/tanuló. Több tanulónk súrolta vagy meg is haladta a 250 órás mulasztást, mely egy tanév során nagyon magas szám. Ez a magas óraszámú hiányzás biztosan a tanulmányi munka rovására is ment, mert ennyi hiányzást nagyon nehezen lehet otthoni munkával pótolni. Remélem, a következő tanévben célravezető ötletekkel tudunk a hiányzások mértékén csökkenteni.



3.3. Mérések

Iskolánk 4. évfolyamosainak a **MaTalent7** országos mérés 2022 szeptemberére tolódott.

2022 **tavaszán** sikeresen lebonyolítottuk a digitális országos méréseket a 6. és a 8. osztályosainknak. A technikai feltételek adottak voltak, minden felszerelésünk jól működött. Bár volt némi fennakadás a tesztüzemmód során, mely nem a mi hibánk volt, a mérés alkalmával mondhatom, hogy zökkenőmentesen haladtak a tanulók. Bízom benne, az eredmények sem lesznek rosszabbak az országos átlagnál.

Májusban, júniusban az osztálykirándulások, a jutalomkirándulás, az énekkari kirándulás mindegyike jó hangulatban és tartalmasan telt, köszönet a községek támogatásának, mind anyagi, mind a falugondnoki járművek terén. A jó és jól működő partneri kapcsolatot mutatja a tanév végén tapasztalt segítőkészségük.

Június 15-én a 8. osztályosaink elballagtak, a ballagási ünnepség zárásaként ünnepi keretek között vehették át a bizonyítványaikat.

3.4. Gyermekvédelmi feladatok

A **gyermek és ifjúságvédelmi** felelősök a munkájukat lelkiismeretesen végezték ebben a tanévben is. Köszönöm Kovács Lászlóné és Falus Ildikó e téren végzett munkáját, mert minden esetben gyermekeink érdekeit tartották szem előtt. Kapcsolatot tartottak a gyermekvédelemmel foglalkozó személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal, mind a tanuló veszélyeztetettségének megelőzése, mind pedig a megszüntetése terén. Munkájuk során segítették és közreműködnek az iskola többi pedagógusával. Kapcsolatot tartottak az iskolai szociális segítő munkatársakkal, mely szakemberek munkájára a jövőben jobban számítunk. Várjuk, hogy egyéni vagy csoportos foglalkozások keretein belül segítsék a munkánkat, a tanulókat, a szülőket.

A felmerülő problémás esetekről az intézmény minden dolgozója jelzéssel élt a Szolgálatok felé, azonban gyakran azt érezzük, hogy a háttér szervezetek nem megfelelően és nem kellő hatékonysággal működnek. Gyakran visszatér ügyünk a kiindulási pontra, vagyis az intézményi szintre, és a megoldást nekünk magunknak kell megtalálni és a lehető legjobb módszerekkel megoldani azt. Kollégáimat arra kérem, hogy a jövőben minden, gyermeket érintő személyes megbeszélésen – mely a Szolgálatok szakemberével zajlanak – legyen jelen, képviselve a ránk bízott gyermeket.

A deviáns viselkedés miatt már harmadik alkalommal nyújtottam be igényemet az Iskolaőr Programban való részvételre, bízom benne, hogy a következő tanévre megérkezik Dabronc Telephelyre az Iskolaőr és jelenlétével, egyenruhájával egy kicsit visszaszorul az elharapózott fegyelmetlenség, a verbális és fizikai bántalmazás.

3.5. Pályázatok

Rendszeresen vettünk részt pályázatokon, így HEFOP, TÁMOP, TIOP, IPR, KDOP, ENYIR/ EDUCATIO által kiírt pályázatokon.

- Fenntartásban levő pályázatok: "Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban"
- Fenntartási időszakban lévő projektek: TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001


	Projekt megnevezése/címe	Megvalósítás időpontja	A projekt összköltsége (Ft)	Támogatott projekt esetén pályázati azonosító szám	Támogatási konstrukció/ program neve
1.	Az intézmény infrastrukturális fejlesztése	2008.10.27.- 2010.10.27.	234.371.615,- megvalósult	KDOP- 5.1.1/2F-2f	Közoktatási infrastrukturális fejlesztés
2.	Az intézmény infrastrukturális fejlesztése	2010.09.01- 2011.01.31.	8.508.500,- megvalósult	TIOP- 1.1.1/07/1	A pedagógiai módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése.
3.	Oktatási esélyegyenlőségi támogatás	2011.01.01- 2011.12.31	2.434.600 megvalósult	27/2011.(IX.1 4) KIM r.	IPR
4.	Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban	2013	5 tanári laptop és 3 tanuló tablet, megvalósult	TIOP-1.1.1- 12/1-2012- 0001 és KMOP- 4.6.1/D-13- 2013-0001	A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Regionális Fejlesztési



Gógánfai Fekete István Általános Iskola

8346 Gógánfa, Kisfaludy utca 2.

+36 30 018 4376; e-mail:goganfa175@gmail.com; intézményvezető: Dr. Kozáriné Takács Gabriella

					Alap társfinanszírozásával valósult meg.
5.		2016	Tanulói számítógépek az informatika terembe, 22 db (Dabronc) megvalósult		KLIK informatikai fejlesztés
6.	Hangszercsere Program keretén belül	2017. 10. 18.	Páncéltökés pianínó	Hangszercsere Program keretén belül	
7.	Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése Sportudvar Dabronc	2018	50,38 millió,- megvalósult	EFOP-4.1.3-17	Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program; Emberi Erőforrások Minisztériuma EU Fejlesztések
8.	Digitális kompetencia fejlesztése	2018/2019 2019/2020	5. osztály részére tanulói tabletek (nem érkeztek meg), 11 tanári laptop megvalósult ; interaktív panel (interaktív megjelenítő) integrált síkképernyős TV technológia HD felbontás	EFOP-3.2.4-16-2016-00001	Kiemelt EU-s projekt
9.	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása	2017/2018. tanév, 2018/2019. tanév	2 400 000,- megvalósult	EFOP-3.3.5-17	Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program keretében az Emberi Erőforrások Minisztériuma, EU Fejlesztések
	Határtalanul! Tanulmányi kirándulás	2018/2019. tanév	cc. 1 200 000,- megvalósult	HAT-18-01-048	Emberi Erőforrások Minisztériuma




10.	hetedikeseknek című pályázati felhívásra készített Magyar történelmi és kulturális kincsek nyomában Horvátországban, tengerparti látogatással Fiumében				
11.	A Fekete István Általános Iskoláért Közalapítványhoz benyújtott pályázat kültéri asztalokra, padokra Gógánfa Székhelyintézmény iskolaudvarára	2017/2018. tanévben 2018. 06. 26-án benyújtva	igényelt támogatás 300 000,-, mely a Kuratórium által elutasításra került	elutasításra került	
12.	Gyurmavilág gyurmapályázata	2018/2019	45 kg gyurma, össz értéke 125 000,-Ft 5 csomag; Támogatás mértéke: 80% 4 csomagra; Támogatás mértéke:100% (25 000,-) 1 csomagra megvalósult	80 000,- (4 csomag) 25 000,- (1 csomag)	Gyurmavilág Csapata https://gyerek-gyurmavilag.webnode.hu/
13.	Magyar Diáksport Szövetség "Egy cipőben járunk" program keretében	2018/2019	20 pár edzőcipő megvalósult		A Magyar Diáksport Szövetség "Egy cipőben járunk" program keretében https://egycipoben.hu/
14.	„Iskolai keretek között alapítandó vagy már működő kórusok részére a 2018/2019. tanévben megvalósuló szakmai-	2018/2019	900 000,- Ft vissza nem térítendő támogatás az énekkar részére; megvalósult	A2020/N2108 pályázatszám	Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett, Emberi Erőforrás Támogatáskezel



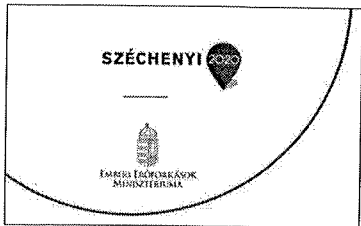
	művészeti programok támogatása" című pályázat				ő Nemzeti Kulturális Alap Igazgatósága által támogatott
15.	Digitális kompetencia fejlesztése	2019/2020	Interaktív panel (interaktív megjelenítő) integrált síkképernyős TV technológia HD, 2019. júniusában megvalósult.	EFOP-3.2.4-16-2016-00001	Kiemelt EU-s projekt
16.	"Ön választ, mi segítünk" program	2019/2020	200 000,- Ft vissza nem térítendő támogatás Gógánfa székhelyintézmény iskolaudvarának korszerűsítésére; nyertes ☺	Pályázat sorszáma: 9221 körzet:24	TESCO-GLOBAL Zrt. 
17.	Szimba intézményi pályázat 2019 Közlekedésbiztonsági élményprogram általános iskolásoknak	2019/2020	150 000,- Ft vissza nem térítendő támogatás, mely közlekedésbiztonsági élményprogram formájában valósulna meg Gógánfa székhelyintézmény területén; Visszajelzést nem kaptunk.	Pályázati azonosító: SZIMBA2019 /0264	Generali a Biztonságért Alapítvány 
18.	Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekek családok számára	2019/2020. tanév eleje	Tanszercsomag HHH-s tanulók részére (6 fő)	RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001	KK, mint konzorciumi partner; A projekt konzorcium vezetője a Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság



Gógánfai Fekete István Általános Iskola

8346 Gógánfa, Kisfaludy utca 2.


+36 30 018 4376; e-mail:goganfa175@gmail.com; intézményvezető: Dr. Kozáriné Takács Gabriella

19.	A Fekete István Általános Iskoláért Közalapítványhoz benyújtott pályázat kültéri asztalokra, padokra Gógánfa Székhelyintézmény iskolaudvarára	2018/2019. tanévben 2019. 08. 01-jén benyújtva	igényelt támogatás 250 000,-, elnyert támogatás 305 000,- Ft ☺		Fekete István Általános Iskoláért Közalapítvány
20.	Kodály Program keretén belül Hangszercsere Program	2019/2020. tanév	Kawai KDP-110 elektromos zongora; 420 000,- Ft értékben; megvalósult ☺	Kodály Zoltán nevével fémjelzett program tartalmazza a Hangszercsere Programot	
21.	"Lőrincze Lajos könyvtár bővítési pályázat 2020"	2019/2020. tanév	Pályázott összeg: 22 665,- Ft könyvtár bővítésre, Fenntartói támogatás, 15 000,-Ft megvalósult ☺		TINTA Könyvkiadó által támogatott "Lőrincze Lajos könyvtár bővítési pályázat 2020"
22.	Határtalanul „Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek” Benyovszky Móric, a világotutató kalandor nyomában” című pályázat	Benyújtás a 2019/2020. tanévben 2020. 03. 30. Megvalósulás 2020/2021. tanévben	2 345 963 Ft összegű pályázat elutasításra került 2020. 06. 30-án ☹	HAT-20-01-0833 azonosító számon nyilvántartásba vett, „Benyovszky Móric, a világotutató kalandor nyomában” című pályázat	 Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. 
23.	Napközi Erzsébet – tábor 2020-NAP-01-03420	2019/2020	Pályázott összeg 360 000,- Turnus: 2020. 07. 06 – 2020. 07. 10. 5 nap, 20 tanuló napközi táborozási támogatása, elnyert támogatás, megvalósult ☺	Napközi Erzsébet – tábor 2020-NAP-01-03420	Erzsébet a Kárpát-medencei gyermekekért Alapítvány 

24.	„Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” c. projekt keretében a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű 1-8. évfolyamos tanulók részére tanszercsomag	2020/2021 eleje	Tanszercsomag HH-s és HHH-s tanulók részére (38 fő)	RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú Európai Unió projekt	KK, mint konzorciumi partner; A projekt konzorcium vezetője a Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság
					
25.	Közlekedésbiztonsági élményprogram	2020/2021	Közlekedésbiztonsági élményprogram; 150 000,- Ft vissza nem térítendő támogatás, visszajelzést nem kaptunk	Pályázat azonosító: szimba2020/0233	 Generali a Biztoságért Alapítvány
26.	A Fekete István Általános Iskoláért Közalapítványhoz benyújtott pályázat kültéri asztalokra, padokra Gógánfa Székhelyintézmény iskolaudvarára	2020/2021. tanévben 2020. 10. 28-án benyújtva	igényelt támogatás 296 700,-, elnyert támogatás 296 700,- Ft ☺		Fekete István Általános Iskoláért Közalapítvány
27.	Kedvezményezett településeken működő állami fenntartású köznevelési intézmények munkájának támogatása	2020/2021. tanév I. félév	A támogatás 15 pedagógus és 3 NOKS munkatárs részére került kifizetésre.	A Felhívás kódszáma: EFOP-3.1.11-19	

28.	Rotary Club Balatonfüred-Veszprém „Suli-Laptop” program	2021 januárjában benyújtva 8 felső tagozatos tanuló részére, megvalósulás várhatóan 2021 tavaszán	Leselejtezett, de online oktatásra még alkalmas, felújított laptopok adományként való juttatása rászoruló, hátrányos helyzetű tanulók részére. Nem nyert támogatást.		Rotary Club Balatonfüred-Veszprém nonprofit közhasznú egyesület 
29.	"Ön választ, mi segítünk" program	2020/2021	400 000,- Ft vissza nem térítendő támogatás Gógánfa színhelyintézmény iskolaudvarának korszerűsítésére; pályázat benyújtva 2021. 04. 23-án, nem nyert támogatást, elutasításra került. ☹	Pályázat sorszáma: 23582 körzet:24	TESCO-GLOBAL Zrt. 
30.	LEGO robotika eszközcsomagok	2020/2021	LEGO robotika eszközcsomagok, Humanoid robotok	EFOP-3.2.4-16-2016	Kiemelt EU-s projekt
31.	„Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” c. projekt keretében a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű 1-8. évfolyamos tanulók részére tanszercsomag	2021/2022 eleje	Tanszercsomag HH-s és HHH-s tanulók részére (41 fő)	RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú Európai Unió projekt	KK, mint konzorciumi partner; A projekt konzorcium vezetője a Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság



32.	Intézményi pályázat 2021 Közlekedésbiztonsági program	2021/2022. tanév 2021. 10. 19-én a pályázat benyújtva	75 000,- Ft vissza nem térítendő támogatás, közlekedésbiztonsági eszközcsomag és pedagógiai segédlet Gógánfa székhelyintézmény részére; 4 db roller Nyertes pályázat, támogatásra került. Megvalósult: 2022. április ☺	Generali a Biztonságért Alapítvány Pályázati azonosító: KRESZ2021/0979	Generali a Biztonságért Alapítvány  GENERALI Generali a Biztonságért Alapítvány
33.	Digitális kompetencia fejlesztése	2021/2022	2 db drón és 2 db 3D nyomtató, 2021. októberében megvalósult ☺; 2 db projektor, megvalósult 2022. június ☺	EFOP-3.2.4-16-2016	Kiemelt EU-s projekt
34.	Lőrincze Lajos könyvtárbővítési pályázat, 2022	2021/2022	Lőrincze Lajos könyvtárbővítési pályázat keretén belül 20 000,- Ft értékben kiadványok beszerzése 50%-os áron, megvalósult ☺	Lőrincze Lajos könyvtárbővítési pályázat, 2022	TINTA Könyvkiadó

4. REFLEXIÓ

„A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell elbocsátani!”

Rudolf Steiner

Intézményünkben folyamatosan kiemelkedő pedagógiai, szakmai munka folyik, pedagógusok, szülők, egyéb civil szervezetek, egyházak megalapozására. Azonban az innovációra minden területen szükség van, legyen az oktatás vagy a nevelés területe. A pedagógusoknak fel kell kutatni azokat a lehetőségeket, amelyek a szakmai megújuláshoz vezetnek, amelyek alkalmazásával sikeresebbek lesznek a mindennapokban.

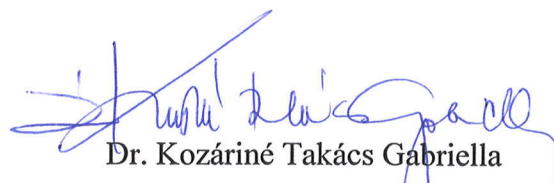
Pedagógiánk célja, hogy a gyermekeket a koruknak megfelelően testi, lelki és szellemi fejlődésüket elősegítve bevezessük az ismeretekbe. Arra törekszünk, hogy a gyermekek érdeklődését felkeltsük a környezetük, a világ iránt, hogy biztonságban érezzék magukat benne. Az iskola szinte a második otthona a fiataloknak. Nagyon sok időt töltenek tanáraikkal, társaikkal. Egy speciális egymásra utaltság van az intézményben. Éppen ezért törekednünk kell az egymás iránti tolerancia kialakítására és fejlesztésére mind a pedagógusok, mind a tanulók körében. Becsüljük meg egymást! Mi is tiszteljük a gyermekeket, tiszteljük egymást, de elvárjuk tanulóinktól, hogy ők is és szüleik is tiszteljenek bennünket, pedagógusokat. Ehhez következetesnek kell lennünk. Ha tanóráink mindegyike jól felépített „rendben” működik, tanulóink látva a „rendet”, elfogadják a következetes nevelési elveinket. Igen, kell a szigor, de a megértő, elfogadó, bátorító szigor. Ha emellett szeretjük a gyermeket és ezt ő érzi, bizalommal fog felénk fordulni, amely meglátszik majd a tanulmányi munkáján is. A későbbiekben pedig egyéni problémájával is bizalommal fog hozzánk fordulni, várva a megértő segítséget tőlünk. A személyiségfejlődés az egyik legfontosabb eleme a nevelésnek, oktatásnak, ezért fontos a nyílt kommunikációs légkör megteremtése a tanulókkal, érezzék, hogy számíthatnak ránk. Ne csak szabályokat lássanak maguk körül, hanem élhető teret, élhető közösséget.

Gyermekeinket arra kell megtanítani, hogy az életben képesek legyenek az életpályájuk sikerességét biztosító kulcskompetenciáikat működtetni. Ez alapvető kötelességünk és felelősségünk.

Beszámolóm végén szeretném minden munkatársamnak – pedagógusnak, fizikai alkalmazottnak, nevelést, oktatást közvetlenül segítő kollégámnak - megköszönni az elmúlt tanév munkáját, hogy segítettek, hogy minden kérdéses esetben útmutatást nyújtottatok. Úgy gondolom, közös érdekünk, hogy napi munkánkat örömmel, vidáman, mindenki megalégedésére végezzük.

Gógánfa, 2022. 06. 28.




Dr. Kozáriné Takács Gabriella
intézményvezető

Gógánfai Fekete István Általános Iskola
8346 Gógánfa, Kisfaludy utca 2.
+36 30 018 4376; e-mail:goganfa175@gmail.com; intézményvezető: Dr. Kozáriné Takács Gabriella

Statisztikai adatok 2021/2022. tanév

Tanulólétszám

2022. június 15-i állapot szerint

	1.	2.	3.	4.	alsó összes	5.	6.	7.	8.	felső összes	Összes
Összes	16	17	19	15	67	21+1	22+1	13+4	17	79	146
Fiú	9	11	11	9	40	9	16	7+3	11	47	87
Lány	7	6	8	6	27	12+1	6+1	6+1	6	32	59

HH, HHH, SNI, EÉ, BTMN, védelembe vett tanulók

2022. június 15-i állapot szerint

	1.	2.	3.	4.	Összes alsó	5.	6.	7.	8.	Összes felső	Összes
HH tanuló	4	6	3	3	16	3	8	4	5	20	36
HHH tanuló	-	1	-	-	1	1	-	-	-	1	2
SNI	-	3	-	1	4	3	6	5	7	21	25
SNI-ből EÉ	-	2	-	-	2	1	3	1	2	7	9
BTMN	1	1	3	3	8	2	4	2	2	10	18

Az SNI-s tanulók sorába beleszámítjuk az EÉ-s tanulókat is.

Magatartás átlag
2022. június 15-i állapot szerint

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Intézményi átlag
Magatartás átlag		4,12	4,32	4,00	4,43	3,45	3,42	3,65	3,91
Példás		5	9	3	15	4	1	7	
Jó		10	7	9	1	5	5	2	
Változó		1	3	3	4	10	4	3	
Rossz		0	-	-	1	3	2	5	

Szorgalom átlag
2022. június 15-i állapot szerint

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Intézményi átlag
Szorgalom átlag		4,18	4,32	4,07	3,86	3,32	3,25	3,47	3,78
Példás		6	8	4	6	1	1	5	
Jó		8	9	8	8	8	5	3	
Változó		3	2	3	5	10	2	4	
Hanyag		-	-	-	-	3	4	5	

Első évfolyam tanulmányi munka értékelése

2022. június 15-i állapot szerint

kiválóan megfelelt	3
az összesből szülő/gondviselő kérésére az évfolyamot megismétli	1

Tanulmányi átlag

2022. június 15-i állapot szerint

	Magyar irodalom	Magyar nyelvtan	Angol nyelv	Matematika	Történelem	Etika/hit-és erkölcstan	Környezetismeret/természetismeret/teremtudomány	Biológia	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Vizuális kultúra	Informatika	Technika és életvitel/technika és tervezés	Testnevelés	Hon-és népismeret	Német választható	Digitális kultúra	Dráma és színház	Intézményi átlag
1.	szöveges értékelés																				
2.	4,29	3,82	/	4,24	/	5/5	/	/	/	/	/	4,88	4,47	/	4,71	5	/	/	/	/	4,6
3.	4,05	3,89	/	3,58	/	5/5	4,21	/	/	/	/	4,42	4,89	/	4,71	5	/	/	/	/	4,47
4.	4,2	3,87	4,2	3,67	/	4,67/5	3,53	/	/	/	/	4,13	4,8	4,47	4,8	4,8	/	/	/	/	3,9
5.	4,38	3,86	3,75	3,24	3,29	4,6/5	4,0	/	/	/	/	4,1	4,76	/	4,81	4,48	4,0	/	4,62	/	4,2
6.	3,68	3,32	3,68	3,18	3,0	4,55/3,91	3,0	/	/	/	/	3,95	4,55	/	4,86	3,77	/	/	4,59	4,64	3,9
7.	3,42	3,33	3,83	2,83	2,92	4,75/	/	3,42	3,0	3,08	2,75	4,25	4,33	4,25	4,25	4,75	/	/	/	/	3,67
8.	3,82	3,71	3,69	3,18	3,29	4,63/5	/	3,18	3,06	3,53	3,06	3,88	4,29	3,35	/	4,41	/	/	/	/	3,73
Tantárgyi átlag	3,98	3,69	3,83	3,42	3,13	4,67/4,84	3,87/3,5	3,3	3,03	3,31	2,91	4,23	4,58	4,02	4,61	4,6	4,0	/	4,6	4,64	4,06

kerekítve: 4,1

Bejáró tanulók

2022. június 15-i állapot szerint

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összes
Ötvös/Dabronc	3	4	7	2	1 Ö	-	1	2	20
Hetyefő	-	2	-	-	1	2	3	1	9
Zalaerdőd	-	-	1	1	1	1	2	1	7
Gógánfa	-	-	-	-	11	10+1	4+1	7	34
Zalagyömörő	1	-	2	-	1	-	0+1	1	6
Ukk	1	3	1	4	0+1	3	0+2	1	16
Rigács	2	4	2	1	1	1	1	1	13
Zalamegyes	-	-	-	-	1	-	1	1	3
Sümeg	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Megyer	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Összes bejáró tanuló	7	13	-13	8	17+1	17+1	12+4	16	109

Összes tanuló: 146 fő, ebből 109 a bejáró tanuló.

**Bukások száma, kítűnő tanulók száma
 2022. június 15-i állapot szerint**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összes
Szülő/gondviselő kérésére évismétlő	Horváth Valentina Madlen	-	-	-	-	-	-	-	1
Bukott tanuló neve tantárgy/tantárgyak	-	-	-	-	Kolompár Adrián Tibor matematika	Kolompár Melissza angol nyelv	Horváth Miriam földrajz	Sömenek Krisztofer történelem, földrajz, fizika	10
	-	-	-	-	Kolompár Vilmos Szilveszter matematika, történelem, természettudomány, angol nyelv	Tinó Győző Patrik természettudomány	Markó Krisztián földrajz, fizika, matematika	Károlyi Levente földrajz	
	-	-	-	-	-		Molnár Tamás földrajz, fizika, történelem	Varga László angol nyelv	
Összes tanuló	1	0	0	0	2	2	3	3	11

Kitűnő tanulók, jeles tanulók (Jeles tanulók: egy, kettő, vagy három négyes érdemjeggyel rendelkező tanuló)

2022. június 15-i állapot szerint

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összes
Kitűnő tanuló	Rác Dorina	Török István	Mészáros Panka	Mészáros László	Szöke Luca Hanna				
Kitűnő tanuló	Szita Luca	Sütő Szilárd Imre	-	Tóth Klaudia					10
Kitűnő tanuló	Szita Maja	Novák Réka	-	-					
Jeles tanuló	Horváth Sára	Borsos Dániel	Babos Kitti	Nemes Fanni	Delabona Noel			Minorics Fanni	
Jeles tanuló	Ignác Patricia	Varga Emili	Koszorús Dorka	Somogyi Gergő	Fraller Csenge			Németh Lili	
Jeles tanuló	Kurucz Hunor	Torsa Hunor	Mohos Aliz	-	Hacknauer- Silló Kinga Ilona			László Regina	24
Jeles tanuló		Koszorús Virág	Sipos Nimród	-	Mohos Dominik				
Jeles tanuló		Hacknauer- Silló Kira Terézia	Sütő Lilla	-	-				
Jeles tanuló		Szalontai Ákos	Torda Soma	-	-				

Napközis tanulók, tanulószobás tanulók, étkező tanulók

2022. június 15-i állapot szerint

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összes tanuló
Napközis tanuló	13	12	10	7					42
Tanulószobás tanuló									
Étkező tanuló (tízórai+ebéd)	16	15	17	12	7	19	7	9	102
Étkező tanuló (csak ebéd)	-	1	-	1	3	1	2	2	10
Az étkezők közül ingyenes	5	10	7	4	3	9	2	7	47
Az étkezők közül 50 %-os kedvezményvel étkező	2	3	6	5	2	4	3	3	28
Az étkezők közül 100 %-os fizető étkező	9	3	4	4	5	7	4	1	37
Összes étkező tanuló	16	16	17	13	10	20	9	11	112

Mulasztások száma (igazololt és igazolatlan óra)

2022. június 15-i állapot szerint

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összes
Mulasztások óraszám összesen	1357	1143	1782	1878	2224	3022	1421	2506	15333
Ebből igazololt óra	1357	1143	1782	1878	2118	2969	1415	2506	15168
Igazolatlan óra	-	-	-	-	106	53	6	-	165

Délutáni foglalkozásokat igénybe vevő tanulók

2022. június 15-i állapot szerint

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összes
Német választható								1	1
Röplabda sportkör					22				22
Sportkör 1-4g									
Labdarúgás sportkör									
Kézműves szakkör			12			6			18
Énekkar			25						25
Zongoraoktatás-tehetség gondozás					3	1	-	-	4
LEGO robotika					8				8

Gógytestnevelésben részesülő, illetve testnevelés alól felmentett vagy könnyített testnevelésben részesülő tanulók

2022. június 15-i állapot szerint

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összes
Gógytestnevelésre (iskolaorvos, szakorvos által) kiszűrt tanuló	-	-	Kitzvéger Dóra Sebestyén Aron Mohos Alíz	-	Tinó Krisztofer	-	Szabó Zoé Németh Mátvás Horváth Gyula Brendon Kószegi Tamás	-	8
Gógytestnevelésben részesülő tanuló (szakértői vélemény alapján) Bencze Kristóf gyógytestnevelő ellátása	-	-	3	-	1	-	4	-	8
Testnevelés alól felmentett tanuló (iskolaorvos, szakorvos szakvéleménye alapján)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Könnnyített testnevelésben részesülő tanuló (szakvélemény alapján)	-	-	1	-	-	-	-	-	1

Az Oktatási Hivatal felé jelentett tanulóbalesetek száma

2022. június 15-i állapot szerint

Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
6 fő	2 fő	8 fő

A balesetek nem feltétlenül az iskolában, iskolaidőben történtek.

A 2021/2022. tanévben benevezett tanulmányi, sportversenyek felsorolása, elért eredmények

Tanulmányi, sportverseny megnevezése	A verseny ideje	A versenyen résztvevő tanuló neve, osztálya (vagy csoport, sportkör megnevezése)	Felkészítő tanár	Elért eredmény
<p>Az alábbi sportversenyeken vettünk részt tanulóinkkal a tanévben:</p> <p>09.25. Gyermek Kupa Székesfehérvár U15 10.02. OGYB Sümeg U15 10.10. OMB 1 Budapest U13 11.06-07. OGYB Budapest U15 11.14. OMB 2 Dabronc U13 12.04. Nagybajom U15 12.19. OSZB Tatabánya U11 01.08. OGYB Kalocsa U15 01.16. OMB 4 Budapest U13 01.23. OMB 3 Jászberény U13 01.05. OSZB Lovasberény U11 02.05. OMB 5 Szolnok U13 02.13. OGYB Keszthely U15 03.01. Diakolimpia körzeti Sümeg U13, U15 03.05. Lovasberény OGYB U15 03.12. OSZB Mosonmagyaróvár U11 03.25. Diakolimpia megyei döntő Veszprém U15 03.27. OMB 6 Sümeg U13 04.01. DO megyei döntő Veszprém U13 04.10. Keszthely OGYB U15 04.23. Kecskemét OMB U13</p>				
			Badacsonyi Győző	

05.01. Sűmeg OGYB U15							
05.07-08. Bp. Folyondár OMB döntő U13							
05.10. Diákolimpia országos elődöntő Dabronc U13							
05.21. Dág OGYB U15							
06.09-12. Diákolimpia országos döntő U13 Békéscsaba							
VEGAHÁZ Kft által hirdetett rajzverseny	1. osztály		2022. 09.	Miskó Katalin		országos 3. helyezés	
Eötvös Károly Megyei Könyvtár rajzpályázat „Kutyával az élet”	3. osztály		2021. 10.	Miskó Katalin		3 tanuló kiváló helyezést ért el	
Bendegúz Tudásbajnokság megyei fordulója (online) irodalom – szövegértés	Mészáros Panka 3. osztály		2021. 04.	Somogyi Szilvia		megyei 5. helyezés és arany fokozat	
Bendegúz Tudásbajnokság megyei fordulója (online) matematika	Mészáros László 4. osztály		2021. 04.	Falus Ildikó Mária		megyei 18. helyezés	
Bendegúz Tudásbajnokság megyei fordulója (online) matematika	Tóth Klaudia 4. osztály		2021. 04.	Falus Ildikó Mária		arany fokozat	
Bendegúz Tudásbajnokság megyei fordulója (online) matematika	Mészáros László, Tóth Maté 4. osztály		folyamatos	Falus Ildikó Mária		ezüst fokozat	
Területi fogászati vetélkedő	Tóth Klaudia Németh Bence Mészáros László		2021. 11.	Falus Ildikó Mária		területi 4. helyezés	

Gógánfa, 2022. 06. 28.



Dr. Kozáriné Takács Gabriella
intézményvezető

Beszámoló a röplabda sportkörök munkájáról a 2021/2022-es tanévben

Két csoportban foglalkoztam 26 tanulóval heti négy alkalommal, délutáni időpontokban. A legkisebb, harmadik és negyedik évfolyamos gyerekekkel heti egy alkalommal végeztünk előkészítő foglalkozást, amelynek célja egy általános mozgás- és ügyességfejlesztés, ebbe beleszöve a röplabdázás alapttechnikáit, mozgásait. Tizenegy gyermek járt erre a foglalkozásra, a tanév során három országos U11 korosztályos versenyen vettünk részt. Az U13-U15-ös korosztályos csoportban 15 lány vett részt heti háromszor 120 perc időtartamban. Ezzel a korosztállyal rendszeresen részt vettünk versenyeken is, a csapat szerepelt az országos U13 bajnokság I. osztályában, nyolc bajnoki fordulón és az országos döntőn vettünk részt, ahol a nyolcadik helyen végeztünk. Több meghívásos versenyen is részt vettünk, illetve kilencedik helyezést értünk el az U15 országos bajnokságban. **A Diákolimpia III. korcsoport országos döntőjén harmadik helyezést értek el a lányok Békéscsabán.** Nagy örömünkre Dabroncon lehettünk házigazdái a Diákolimpia országos elődöntőjének.


A Dabronc Marcal-völgye Egyesület, amellyel együttműködésben vagyunk, pályázaton nyert forrásokból biztosította a tanulóinknak a mezeket, melegítőket, edzőfelszereléseket, a szükséges sportfelszereléseket, labdákat, a versenyeken az utazás, szállás és étkezés költségeit.

Nagyon pozitívan értékelem azt, hogy ilyen sok tanuló vett részt a délutáni sportfoglalkozásokon, az elmúlt évekhez hasonlóan magas ez a létszám, ami a sportkörök egyik elsődleges célja. Kiemelhető a sportkörös gyerekek szorgalma, fegyelmezettsége, a sportfoglalkozások magas látogatottsága, amelynek köszönhetőek az elért eredmények. A sportkör bár egy fakultatív foglalkozás, mégis szinte csak betegség miatt hiányoztak a gyerekek, nem voltak indokolatlan hiányzások. A szülőkkel nagyon jól működő partneri kapcsolatot sikerült kiépíteni, nagyon sok segítséget kaptunk tőlük a tanév során. Tanulóink az alábbi versenyeken vettek részt a tanévben:

- 09.25. Gyermek Kupa Székesfehérvár U15
- 10.02. OGYB Sümeg U15
- 10.10. OMB 1 Budapest U13
- 11.06-07. OGYB Budapest U15
- 11.14. OMB 2 Dabronc U13
- 12.04. Nagybjom U15
- 12.19. OSZB Tatabánya U11
- 01.08. OGYB Kalocsa U15

- 01.16. OMB 4 Budapest U13
- 01.23. OMB 3 Jászberény U13
- 01.05. OSZB Lovasberény U11
- 02.05. OMB 5 Szolnok U13
- 02.13. OGYB Keszthely U15
- 03.01. **Diákolimpia** körzeti Sümeg U13, U15
- 03.05. Lovasberény OGYB U15
- 03.12. OSZB Mosonmagyaróvár U11
- 03.25. **Diákolimpia** megyei döntő Veszprém U15
- 03.27. OMB 6 Sümeg U13
- 04.01. DO megyei döntő Veszprém U13
- 04.10. Keszthely OGYB U15
- 04.23. Kecskemét OMB U13
- 05.01. Sümeg OGYB U15
- 05.07-08. Bp. Folyondár OMB döntő U13
- 05.10. **Diákolimpia** országos elődöntő Dabronc U13
- 05.21. Dág OGYB U15
- 06.09-12. **Diákolimpia** országos döntő U13 Békéscsaba

Dabronc, 2022.06.17.


Badacsony Győző
testnevelő

LEGO ROBOTIKA SZAKKÖR

A szakkör 2021/22-es tanév első félévében 8 ötödik osztályos tanulóval indult.

A szakkörrel szemben támasztott elvárásoknak megfelelően a tervezet tempóban haladtunk mely során az alábbi tematikát követve, a Hallgatók a tanév folyamán betekintést nyerhettek az informatika különböző szakterületeibe és megismerkedhettek a szoftverfejlesztés alapvető módszereivel.

- Informatikai alapismeretek
 - Alapfogalmak.
 - Területei és technológiai alapjai.
 - Hardver- szoftver ismeretek.
 - Perifériák.
 - Eszközök és azok alkalmazási területei.
 - stb.
- Programozási alapismeretek
 - Alapfogalmak.
 - Változók és Operátorok.
 - Elágazás, Iteráció és rekurzió.
 - Funkciók és függvények.
 - Utasítás készletek.
 - Struktúrált és Objektum orientált programozás összehasonlítása.
 - Struktúrált fejlesztés alapjai.
- LEGO® Education
 - WeDo2.0
 - SpikePrime.
 - Mindstorms.
- Önálló és Csoportos projekt feladatok elkészítése és bemutatása.
- Táblázat kezelés (MSExcel).
 - Szortírozás.
 - Cloud alapú feladat megosztás.

A szakkör rendelkezésére bocsátott LEGO® Education termékek útján lehetőségük adódott mind önálló és csapatos feladatok megvalósítására. Ezáltal kreativitásuk, probléma megoldó készségük és konstruktív gondolkodás módjuk kibontakozhatott.

Az elsajátított ismereteikre kellő biztonsággal támaszkodhatnak. Stabil informatikai alapismereteikkel rendelkeznek, melyekre a következő tanévben támaszkodhatunk.

Gógánfa, 2022. június 15.

Filipánics Dominik
informatikus

Papp Bernadett
Papp Bernadett

tanító

2021/22-es tanév

Ének-zene beszámoló

Ebben a tanévben is a kötelező óraszámomat 3 iskolában teljesítettem. A Gógánfai Fekete István Általános Iskolában 14, a Csabrendeki Általános Iskolában 4, a káptalanfai Pusztai Ferenc Általános Iskolában pedig heti 5 órában tanítottam. Ebből 20 órában oktattam az énekzenét a felső, ill. az alsó tagozatokon egyaránt, és 3 óra tanulószoba is a feladatom volt.

Ezt, a különböző feladatellátást 2013 óta végzem, ilyen céllal lettem a tankerületben alkalmazva és ez a forma jól bevált az intézményeknek és nekem egyaránt. A munkába járást és az iskolák közötti kiküldetést saját gépkocsival végzem. Ennek a költségeit - a nagyon kevés - 12 forint/km-es utazási költségtérítés és a kiküldetési díj az eddigiek folyamán sem fedezte. A jövő tanévben még nagyobb gond lesz számomra is anyagilag, ha a kormány megszünteti az üzemanyagár stopot, hiszen a 800 ft/l körüli benzinárat lehetetlenség lesz kifizetni. Mivel kevés a tanár, az utazó pedagógusokra az elkövetkezendő időkből még nagyobb szükség lesz, ezért ennek a problémának a kedvező megoldása nélkülözhetetlen az új tanévben.

A 2021/22-es tanév értékelése:

Számomra a legnagyobb kihívás ebben a tanévben a tanfelügyelet és az önértékelés volt. Ezek a dolgok az egész évre rengeteg teendőt adtak részemre. A pandémia miatt a látogatási időpont el lett tolva május végére. A tanfelügyeletem végül május 24-én megvalósult. Két kiváló kolléga látogatott meg, akik megtekintették a két órát, amiket a 3.osztályban tartottam. Pozitív tapasztalataim vannak az ügymenet egészével kapcsolatban. Jó volt azt látni, hogy a két kolléga a magasszintű szakmai tudásuk ellenére is "ember" tudott maradni, és azt az erkölcsi normát képviselik amit én is, hogy ebben a szakmában, akik emberekkel foglalkozunk a legfontosabb az emberség, az alázat, a megértés egymás iránt. Dicséret és építő jellegű értékeléseik megerősítettek abban, hogy mind szakmailag, mind erkölcsileg jó úton haladok.

Tehetséggondozás (Énekkari munka, zongoraoktatás):

Egy énektanárnak a tehetséggondozás terén az énekkari munka az egyik legfontosabb terület. A járvány ellenére ebben az évben szerencsére már zavartalanabban próbálhattunk. Az idei tanévben az énekkarosok száma 25 fő volt, ami szép létszám az iskolai létszámot figyelembe véve. Heti 1 órát tartottam az alsós tanulók részére. Ők még lelkesebbek, jobban ösztönözhetőek, így minden osztályból jelentkezett kb. 5-8 tanuló. Az összlétszám így 20 lány és 5 fiú lett. Már év elején kiderült, hogy az új elsősöknek nagyon szép és erős hangjuk van, így el kell, hogy mondjam, hogy az énekkar gerincét az első osztályosok alkották. A munkatervünk szerinti első szereplésünk is nagyon jól sikerült, amit pontosan október 1-jén, a zene világnapja alkalmából tartottunk. A tervezett karácsonyi hangversenyünket sajnos a Covid miatt ki kellett hagynunk, mert december közepén az alsó tagozat majdnem 1 hétre online volt, illetve a gyerekek folyamatosan betegek voltak. A tavasz aztán meghozta a járvány lecsillapodását, így a március 15.-e alkalmából az énekkar is szerepelt az ünnepi műsorban. Katonadalokat énekeltünk, biztosan és bátran. Az énekkar utolsó tervezett fellépése a tanévzáró ünnepélyen lesz. A nyárról és a tanévzárással kapcsolatos dalokat fogunk előadni.

A tanév folyamán egy összetartó, jó hangulatú kis közösség szerveződött az énekkaros tanulókból. Úgy érzem, hogy az éneklés örömét, összetartó erejét sikerült átadnom a diákjaimnak, szerettek a próbákra járni, jó kis közösség szerveződött. A közösségépítést nagyon fontosnak tartom, ezért az év folyamán számos programot szerveztem nekik. Pl: kis ünnepek keretében télapóra, karácsonyra apró ajándékokat kaptak, a farsangra egy kis táncolós bulival emlékeztük. Az évet lezáró énekkaros kirándulás is megvalósult. Június elején Sümegre kirándultunk, ahol az Afrikárium múzeumot néztük meg. A gyerekeknek tetszett, jó élményekkel távoztunk. Egy kis városnézés és fagyizás, no meg egy kis parki rögtönzött énekléssel zárult ez a vidám hangulatú kiruccanásunk. Vallom, hogy a munka mellett kellenek az iskolán kívüli vidám percek is, amelyek alkalmat adnak a tanulók és a pedagógus felszabadult viselkedésének. Ezek az élmények még jobban összekovácsolják a közösséget.

Úgy érzem, hogy ebben az évben megalapoztam egy egységes osztályhangzást, a jövő tanévben erre lehet építeni és akár elindulhatunk újra az iskola falain kívülre is.

A tehetséggondozási munkám másik területéről, a zongoratanításról szeretnék írni a későbbiekben. Ezt a tevékenységet már a második éve tartom az érdeklődő felsős tanulóknak. Ebben a tanévben 4 diák jelentkezett zongorázni tanulni: három 5. osztályos és egy 6. osztályos diák. Az órákat nagy kedvvel és érdeklődve látogatták, elkötelezve annak, hogy megtanuljanak zongorázni. A hangszerjáték nem egy könnyű feladat! Legfőképpen elhatározás, szorgalom és türelem kell hozzá. Szerencsére ezeknél a gyermekeknél ez mind megvolt. Mindenki a maga képessége szerint elsajátította a követelményrendszert. Év végén egy iskolai házi koncerten ezt be is mutatták, amelyen részt vettek az osztálytársak és az osztályfőnökök is. A gyerekek örültek, hisz az igazgatónő dicsérő oklevéllel és kis ajándékkal köszönte meg a szorgalmukat és a szépen sikerült játékukat. A szereplésükről felvétel is készült, amelyet az érdeklődő szülők és tanulók megtekinthettek az egyik online felületen.

Az év során a tanulók döntő többségének a teljesítményével, a magatartásával meg voltam elégedve. A 3 iskolában senki sem bukott meg év végén az ének-zene tantárgyból, elégséges jegyet is kevés tanuló kapott. Az idei évben is azt tapasztaltam, hogy az alsó tagozatos és a felsősök közül az 5-6. osztályos tanulók voltak az aktívabbak, ők még szívesebben és noszogató nélkül énekelnek és jelentkeznek az órákon. Sajnos a kamasz kor a gyerekek egymás előtti éneklési kedvét is erősen befolyásolja, így a 7-8. osztályos órákon jobban előtérbe kerül az elméleti anyag.

A 2022/23-as tanévben azt remélem, hogy a Covid-járvány már egyáltalán nem fogja megzavarni az oktató-nevelő munkánkat, és a pedagóguspálya presztízse a fizetések rendezésével visszatér.

Dabronc, 2022. 06. 17.


Asbóthné Köröndi Erzsébet

szaktanár

Beszámoló 2021/2022

Ebben a tanévben én tanítottam első osztályban a vizuális nevelést, technikát, második osztályban testnevelést, harmadik osztályban vizuális nevelést, negyedik osztályban vizuális nevelést, technikát, környezetismeretet, testnevelést, ötödik és hatodik osztályban technika és tervezést és felső tagozaton egy délután tanulószobát. Az órarendem többször változott, rövid időre én tartottam a kézműves szakkört, az első osztályban a vizuális nevelést kb fél évig másik kolléga tartotta.

Ősszel rendhagyó környezetismeret órát szerveztem a negyedik osztálynak Sümegre dr Capári Balázs segítségével. A gyerekek nagyon jól érezték magukat.

Több rajzpályázatra is készültünk a tanév során, melyeken nagyrészt szép eredményeket értek el tanítványaim.

Iskolai, hagyományos rendezvényeinken aktívan részt vettem.

Februárban szép eredménnyel, sikeresen minősültem.

Gógánfa, 2022. 06. 19.



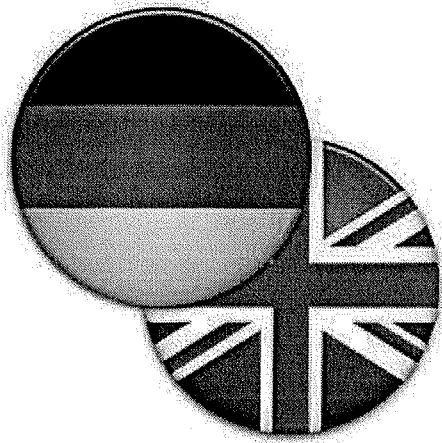
Miskó Katalin

tanító

Gógánfai Fekete István Általános Iskola
8346 Gógánfa, Kisfaludy utca 2.

+36 30 018 4376; e-mail:goganfa175@gmail.com; intézményvezető: Dr. Kozáriné Takács Gabriella

GÓGÁNFAI FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA



Szakmai beszámoló
Idegen nyelv (angol – német)
2021/2022



Készítette: Szabó Péterné
Dabronc, 2022. június 17.

Az idei tanévben is, akárcsak az előzőben 4. osztálytól 8-ig tanítok idegen nyelvet Gógánfán és Dabroncon. Mindegyik osztályban az angol a fő idegen nyelv. Délutáni foglalkozás keretein belül lehetőség van német nyelv tanulására is. Osztályonként részletezve ezek a következőképpen alakulnak:

- A 4. osztály heti 2 órában tanult angolt. Az osztálylétszám a tanév kezdetén 17 fő volt. Csoportbontást a tanulók létszáma nem indokolta, így minden órán egyben volt az osztály. Minden tanuló értékelést kapott.
- Az 5. osztály heti 3 órában tanult angolul, az osztálylétszám miatt (23+1 fő) csoportbontásra volt szükség, a magyar nyelvtan illetve informatika tantárgyakkal. Egy tanuló ugyan részt vett a tanórákon, de értékelést nem kapott, ő majd csak 7. évfolyamtól tanul idegen nyelvet.
- A 6. osztály szintén heti 3 órában tanult angolt, szintén csoportbontásban. Az osztály 22+1 fővel kezdte a tanévet. Három tanuló csak 7. osztálytól eltérő tanterv szerint fog majd nyelvet tanulni. A tanórán részt vettek, azonban értékelést nem kaptak.
- A 7. évfolyam a tanév kezdetén még csoportbontásban kezdte el az angol nyelv tanulását (17+1 fő) azonban a létszám csökkenése nem tette indokolttá a csoportbontást. Így októbertől már egyben tanult az osztály szintén heti 3 órában. 1 fő eltérő tanterv szerint tanulta a nyelvet, egy tanuló pedig határozat alapján mentesült az érdemjeggyel való értékelés alól.
- A 8. osztályban heti 3 órában tanultak nyelvet. Az osztály létszáma 16 fő volt. Ebből 1 tanuló német nyelvet tanult, ugyanis szeptembertől csatlakozott az osztályhoz és az előző intézményben németet tanult. Az osztályban minden tanuló érdemjeggyel való értékelést kapott.
- Az angolt tanuló diákok számára lehetőséget biztosítottam második nyelvként délutáni foglalkozáson a német nyelv elsajátítására. Az idei tanévben nagyon kicsi érdeklődés volt a másik nyelvre, így 3 fővel tartottam a gyerekeknek heti 2 órában foglalkozást.
- Gógánfán illetve Dabroncon nyelvi labor működik. Dabroncon itt zajlanak a nyelvórák. A tanteremben interaktív tábla működik, amit minden órán használok. Nagyon szeretem használni, mert a tanórán végzett munkát miután elmentettem és PDF formátummá konvertáltam, teljes egészében vagy akár részletekben is, de fel tudom tölteni a Krétába, így a hiányzó gyerekek tudják pótolni a lemaradást, illetve házi feladatot is így könnyen tudok adni, ha a munkafüzetben nem lenne megfelelő. A fejhallgatókat az idén még a

járványügyi helyzetre való tekintettel nem használtuk, de reményeim szerint a következő tanévben már sikerül élveznünk az eszközök adta lehetőségeket. A két telephelyen, a nyelvórákon használjuk a hallott szövegértési feladatokhoz a fülhallgatókat, illetve minden óra az interaktív tábla használatával zajlik. Gógánfán a nyelvi labor a könyvtár szobájában került még régebben elhelyezésre és a tanév kezdetétől az informatika terem funkcióját is ő látja el. Így sajnálatos, de már nem volt célszerű a nyelvórákat itt tartani, mindezekre a 3. osztály tantermében került sor. Szerencsére a teremváltás nem okozott komolyabb gondot, hiszen a teremben rendelkezésre áll interaktív tábla, amit igyekeztem mindig használni is és a fejhallgatók ezidőben való mellőzése sem volt probléma.

Sajnálatos módon az idei tanévtől tankönyvváltásra kényszerültem az új NAT miatt. Ez eddig már megszokott és kiválóan alkalmazható Oxford Kiadó Project Fourth Edition tankönyveit és munkafüzeteket már nem állt módomban használni 4., 5. és 6. évfolyamon. A 7. és 8. osztályokban azonban maradt az általam szívesen használt tankönyvcsalád 3. és 4. kötete. A Project tankönyveinek és munkafüzetekének a felépítése nagyon jó, változatos feladatokkal, körkörösén visszatérő szerkezetekkel, nem beszélve az interaktív tananyagával, melyet minden órán használtam. Szemben az egyetlen rendelhető tankönyvcsaláddal, a Secrets 1-2 kötetével, melyet az előbb említett évfolyamokon kellett használnom. Felépítését tekintve nem nyerte el a tetszésem, illetve a gyakorló feladat hiánya, mind a könyvben, mind a munkafüzetben elkeserítőek voltak. Azonban az órákat sikerült kiegészítenem extra feladatokkal, melyekkel a szerkezetek gyakorlásra kerültek.

A következő tanévre sikerült találnom egy a Project-hez hasonló felépítésű tankönyvcsaládot, mely megfelel az új NAT előírásainak, így nagy örömmel vághatok bele szeptemberben a gyerekekkel a munkába.

A 4. osztályban a tanulók izgatottan és lelkesen várták az angol nyelvvel való megismerkedést szeptemberben. Szerencsére a gyerekek lelkesedése, érdeklődése a tanév végéig kitartott, így könnyű volt velük a munka, amit nagyon élveztem. Az osztály átlaga 4,39 volt. Az 5. osztály esetén, azt kell mondjam szinte a két végletéről beszélhetünk a csoportok kapcsán. Míg az egyik csoport majdhogy nem szomjazta a tudást és mérhetetlen szorgalommal, fegyellemmel végezte a munkáját egész év során (a csoport évvégi átlaga 4,54 lett), addig a másik csoportról ez nem lehet elmondani. Nagyon sokszor nem volt elkészített házi feladat,

illetve nem készültek óráról-órára, így aztán óra eleji röpdolgozatok kerültek bevezetése, hogy ilyen módon vegyem rá a tanulókat arra, hogy elővegyék a felszerelést otthon és átnézzék az előző órai anyagot. A többségnél ez működött is, a kezdeti rossz jegyeket, siker váltotta és szép jegyek, de sajnos előfordult olyan is, akinél ez sem vált be. Gondot okozott továbbá a sok hiányzás is néhány tanuló esetében, a hiányzások ugyanis nem kerültek pótlásra, illetve még a Kréta használatának hiánya is erősen dominált. A csoport átlaga 3,26 volt. A két csoport közt több mint egy egész a különbség.

A 6. osztály csoportjai közt is van tudásszint különbség, de ebben az évfolyamban a gyengébben teljesítő csoport tanulói is együttműködők, igyekvők voltak, lehetőségeikhez, tudásukhoz mérten mindent megpróbáltak megtenni és fegyelmezetten dolgoztak a tanév során. Mindezt nagyon jól mutatja, hogy a két csoport átlag sem tért el számottevően egymástól, hiszen az egyik csoport évvégi átlaga 4,24 volt, míg a másiké 3,65. Három tanuló kezdi el a következő tanévtől az angol nyelv tanulását, ami további kihívást fog jelenteni ebben a csoportban.

A 7. osztályban volt a legnagyobb kihívás dolgozni az idei tanévben. Itt, ami az 5. osztályban két véglet megfigyelhető, hatványozottan megjelent. Talán három tanulóval lehetett elmondani, hogy fegyelmezetten, érdeklődve, szorgalmasan végezték munkájukat a tanórákon. Ők mindig képen voltak, folyamatosan követték az óra menetét. Majd következtek azok, akik ugyan viselkedésükkel nem voltak kirívóak, de figyelmük nagyon gyorsan elkalandozott, szétszórtak voltak, a koncentráció hiánya így aztán természetesen a munkájukra is kihatással volt. Illetve a következő rétegbe tartoztak a nehezen kezelhetők, a munkát megtagadó, hözöngő, visszabeszélő gyerekek, akik esetenként viselkedésükkel ellehetetlenítették a tanulást, a tanítást. Mindezek ellenére az osztály átlaga 3,96 volt évvégén.


A 8. osztályban szerencsére a többség nagyon érdeklődő, igyekvő, szorgalmas volt. Itt is voltak magatartásbeli problémák a tanórákon, de ez könnyebben kezelhető volt. Legtöbbször ezek mögött a problémák mögött az állt, hogy a feladatok megoldását önállóan, segítség, többszöri megerősítés nélkül nem tudta elvégezni, de ezek orvosolhatóak voltak, akkor, amikor a tanulók mellé ültem és személyre szabottan próbáltam segítséget adni. Öröm volt, hogy a segítséget ezek a tanulók elfogadták és a kezdeti segítséget követően már képesek voltak akár a mondatok, szerkezetek megoldására. Természetesen olyan is akadt, aki ugyan kérte a segítséget, látszólag együtt is működött, azonban amikor a feladatmegoldásával egyedül hagytam, unottan rajzolgatott, teljes érdektelenséget mutatott. Az osztály átlaga angol nyelvből a tanév végén 4,02 lett.

Sajnos 3 tanulónak nem sikerült teljesítenie a tanévet angol nyelvből, 1 fő 5. osztályos, 1 fő 6. osztályos illetve 1 fő 8. osztályos tanulónak. Az 5. osztályos tanuló mivel több tantárgyból is elégtelenre teljesített, így ő osztályt ismétel, míg a másik 2 tanulónak lehetősége nyílik a javítóvizsgán részt venni augusztusban.

Az idei tanévben a 8. osztályosoknak informatikát is tanítottam. Rettenetesen élveztem a feladatot, bár kihívást is jelentett egyben mind nekem, mind pedig a tanulóknak. Az órák megtartására Dabroncon az informatika teremben került sor. A terem megfelelően felszerelt, a gépek jól működnek, esetenként a teremben lévő interaktív táblát is használtam a gyakorlati részek bemutatásánál.

Az előző két tanévhez képest az első év volt, melyet végre nem szakított meg digitális tanrend és ez mindenki számára, tanuló, tanár, szülő számára örvendetes volt. Ez a tanév ismét kihívásokkal teli év volt a tantestület számára, hiszen a matematika, informatika, fizika, kémia tantárgyakat szakos kolléga híján az itt alkalmazásban lévőknek kellett abszolválni, melyet ugyan megoldottunk, de mindez természetesen rengeteg felkészülést jelentett számunkra, sok energiánkat emésztette fel. Nagyon bízunk abban, hogy a következő tanévet a fent említett tantárgyak többségéből már szakos munkatárs kezdi el.

Dabronc, 2022. 06. 17.


Szabó Péterné
szaktanár

Tanév végi beszámoló

2021/2022

Kristofóriné Kubinyi Éva

Az iskolában magyar nyelvtant és irodalmat tanítok 5-8. osztályig, valamint ének-zenét 6. és 7. osztályban.

Az osztályok tantárgyaimhoz való hozzáállása változó volt. Általában sikerült megtalálnunk a „közös hangot”, s így tudtuk tartani a „tempót”. A tanmenetben tervezett anyagot nem tudtuk befejezni a 6. osztályban. Sajnos sem nyelvtanból, sem irodalomból nem értünk végig a tervezett anyaggal. Nyelvtanból a határozószók maradtak ki, s az igeneveket is csak kapkodva, vázlatosan vettük. Irodalomból a Robinson című regény feldolgozása maradt el. A filmet megnéztük, a regényről azonban csak néhány szóban beszélünk. A 7. osztályban a dráma című fejezet maradt el az irodalomból. A többi osztályban végeztünk a tananyaggal.

Az órákat változatossá tudtuk tenni az iskola felszereltségének köszönhetően. Ez sokat jelentett, hiszen a tanulókkal többször foglalkoztunk digitális anyagokkal, melyek segítettek a nehezebb anyagrészek játékosabb formában való elsajátításában. Az ügyesebb, szorgalmasabb tanulók önállóan is gyakoroltak a már ismert oldalakon. Könnyebben kerestek segítséget a házi feladatok megoldásához.

A szövegértés, hangos olvasás és a helyesírás sok tanulónak okoz nehézséget.

A szövegértést ebben a tanévben elég sokat tudtuk gyakorolni. Órákon a feladatok többségét úgy állítottam össze, hogy a tankönyvben szereplő tananyaghoz tettem fel kérdéseket. Ahogy telt az idő, egyre többen találták meg a kérdésekre a helyes válaszokat. A bonyolultabb szövegértést ellenőrző feladatokat is próbálták megoldani több-kevesebb sikerrel.

A szövegalkotó képesség fejlesztését is gyakoroltuk. Sajnos a tananyag mennyisége miatt ennek gyakorlására kevesebb idő jutott. Az órai munkában és a házi feladatokban ehhez is sok feladatot adtam. A gyerekek próbálták ezeket is megoldani. Itt azonban már több hiba jelentkezett.

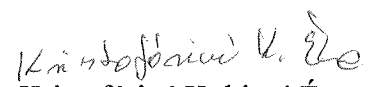
A hangos olvasást ebben a tanévben elég sokat gyakorolták a gyerekek. Próbáltam az órai anyagot úgy összeállítani, hogy a szemelvényeket a tanulók olvasták hangosan. Úgy érzem azonban, hogy nyelvtan órákon erre már kevesebb idő jutott.

A helyesírás gyakorlásához is rengeteg feladat szerepelt a kiadott feladatok között. Sajnos ezen a területen látom a legnagyobb hiányosságokat. Ez nehéz terület, kell az állandó ellenőrzés, javítás. A jobb helyesírású tanulók is nagyon sok hibával írtak, írnak. Ennek oka, hogy túl akartak lenni a feladaton, s nem volt „önellenőrzés”, javítás (főleg a lassabban dolgozó tanulóknál). Az idő rövidsége miatt a helyesírási anyag begyakorlása sajnos nem jutott elég idő. Ez az én hibám is, hiszen törekedtem arra, hogy a tervezett anyagot átadjam a diákoknak.

Az ének-zene tanításánál végre a közös éneklés, sőt általában az éneklés öröme is élvezték a tanulók. Az anyagokat meghallgattuk, s annak segítségével gyakoroltuk a dalokat, a műzenei szemelvények részleteit. A zeneelmélet (kottairás, kottaolvasás) gyakorlására is több időt tudtunk fordítani.

Összegezve: A tananyagot végigvettük (több-kevesebb hiánnyal), de a gyakorlásra, gyakorlati feladatokra nem igazán volt lehetőségünk.

Dabronc, 2022. június 18.


Kristofóriné Kubinyi Éva

szaktanár

Beszámoló az alsó tagozatos munkaközösség munkájáról a 2021/2022-es tanévben

Munkánkat a munkaközösség tagjaival közösen összeállított alsó tagozatos munkaterv alapján szerveztük. A feladatokat az előző évekhez hasonlóan hónapokra bontva határoztuk meg. A nagyobb közösséget, több évfolyamot érintő programok megszervezése a járványügyi helyzetnek megfelelően, az érvényben levő szabályok figyelembe vételével történt.

Augusztusban dekorációkkal előkészítettük a tantermeket a tanulók fogadására. Átadtuk egymásnak az egyes évfolyamok taneszközeit.

Kialakítottuk a délutáni foglalkozások időbeosztását, valamint az ügyelet rendjét.

Papp Bernadett első osztályos tanító néni megszervezte a tanévnyitó ünnepélyt, melyen a kicsi elsősöket iskolánk tagjaivá fogadtuk.

Szeptember az étkezés és a napközis csoportok megszervezésével indult.

Szeptember elején megtartottuk a munkaközösség alakuló értekezletét.

Minden tanító ellenőrizte tanmeneteit, melyeket az intézményvezető- helyettesnek átadtunk jóváhagyásra.

Meghirdettük a szakköröket, délutáni foglalkozásokat. A következő lehetőségekből választhattak tanulóink: kézműves foglalkozás, énekkar, röplabda. Valamint jelentkezhetek zene-iskolai képzésre is.

Megtörtént a gyermeklapok igényfelmérése, a tehetséggondozó programok meghirdetése. Levelezős tanulmányi versenyre - a Tudásbajnokságra - négy kisdíák jelentkezett. Három negyedik osztályos tanuló a matematikát választotta, a harmadik osztályos kislány a szövegértést.

Az osztály szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket a tanév feladatairól, programjairól, a tanévvel és az osztállyal kapcsolatos tudnivalókról.

Október elején értékeltük tanulóink magatartását és szorgalmát. A továbbiakban az értékeléseket az adott hónapok végén végeztük el.

A tanév eleji felméréseket szövegértésből és matematikából a tanító nének írták meg saját osztályukban.

Október 6-án a negyedik osztályosok műsorával emlékeztünk meg az aradi vértanúkról.

Október 23-a eseményeit a felső tagozatosok idézték fel előadásukban.

Első osztályosaink megkapták az előkészítő időszakot lezáró írásbeli értékelésüket.

Novemberben a hagyományokhoz híven gyertyagyújtással emlékeztünk az iskola udvarán található Küllei sírnál.

4. osztályosaink szépen szerepeltek a tapolcai területi fogászati versenyen, negyedik helyezést értek el. Gratulálunk Falus Ildikó Mária tanító néninek a felkészítéshez és a csapatnak az eredményes szerepléshez!

A DIFER mérést négy tanulóval végezte az első osztályos tanító néni november és december hónapban.

A decemberre tervezett nagyobb közösséget érintő programok a járványügyi helyzet miatt elmaradtak. Ezért a Mikulás is sajnos csak az udvarról integethetett a gyerekeknek, a csomagokat a tanító néni osztották ki. A karácsonyváro kézműves foglalkozást az osztályfőnökök tartották meg osztályonként.

Januárban a félév közeledtével a tanító néni felmérték a tanulók tudását szövegértésből és matematikából.

Január végén iskolánk névadójára, Fekete Istvánra emlékeztünk. A 3. és 4. osztályosok osztálykeretben irodalmi vetélkedőn mérhették össze tudásukat Fekete Istvánról és munkásságáról. Az 1. és 2. osztályosok a Vuk című rajzfilmet tekintették meg. Tanulóink első féléves munkáját munkaközösségi foglalkozáson értékeltük.

Februárban a szülői értekezlet a járványügyi helyzet miatt elmaradt. Ezt egy későbbi időpontban, májusban tartottuk meg.

Osztálykeretben rendeztük az alsó tagozatos farsangot. A diákok többsége jelmezbe öltözött. Szórakozásukra játékos, táncos feladatokat szerveztünk. A diákönkormányzat minden osztályt egy finom tortával lepelt meg.

Március: Nemzeti ünnepünkről a felső tagozatos tanulók, valamint az énekkarosok színvonalas ünnepi műsorral emlékeztek meg.

A víz világnapján oktatófilmekkel, játékos feladatokkal hívtuk fel tanulóink figyelmét a fogyatkozó édesvíz készletre, a takarékos vízhasználatra, a vizek tisztaságának megőrzésére.

Áprilisban a leendő első osztályosokat két alkalommal vártuk az ovi sulis rendezvényeire. A tanító néni játékos feladatokkal készültek. A kicsik aktívan, lelkesen, bár a betegségek miatt kevés számban vettek részt a foglalkozásokon.

A költészet napjáról az alsó tagozat együtt emlékezett meg, minden osztály elszavalt egy verset.

A Föld napján plakátot készítettünk és az iskola udvarán összeszedtük a szemetet.

Májusban minden osztály szívhez szóló műsorral és ajándékkal készült az anyák napi ünnepélyre, hogy a tanulók felköszönthessék az édesanyákat és nagymamákat.

A nagycsoportos óvodások látogatást tettek az első osztályban. Egy interaktív tanórán vettek részt.

A negyedik osztályos tanító néni ellátogatott a gógánfai óvodába, ahol foglalkozáson figyelhette meg leendő első osztályosai tevékenységét. Szülői értekezleten tájékoztatta a gyermekek szüleit az iskoláról, a beszerzendő taneszközökről.

A tanító néni minden osztályban elvégezték a tanév végi felméréseket.

Mészáros Panka 3. osztályos tanuló részt vett a Tudásbajnokság online megrendezett megyei versenyén szövegértésből. Nagyon szépen szerepelt, ötödik helyezést ért el.

A több fordulóból álló Bendegúz versenyen részt vevő tanulóinknak megérkeztek a tanév során elért eredményeik alapján az arany és ezüst minősítéseik.

Júniusban mind a négy alsós osztály tanulmányi kiránduláson vett részt. Az első osztályosok Sümegre, a másodikosok szintén Sümegre és Balatonedericsre az Afrika Múzeumba látogattak el. A harmadik és negyedik osztályosok közös kiránduláson ismerkedtek meg Keszthely látnivalóival.

A tanév tanulmányi munkáját az alsó tagozatos munkaközösség tagjainak részvételével

Gógánfai Fekete István Általános Iskola
8346 Gógánfa, Kisfaludy utca 2.

+36 30 018 4376; e-mail:goganfa175@gmail.com; intézményvezető: Dr. Kozáriné Takács Gabriella

osztályozó értekezleten értékeltük.

Negyedik osztályosaink műsorral készülnek a tanévzáró ünnepélyre.

Köszönöm szépen minden munkatársam lelkiismeretes munkáját, akik az alsó tagozaton a tanév sikeres és eredményes lebonyolításán dolgozott.

Gógánfa, 2022. június 18.

Somogyi Szilvia

Somogyi Szilvia

alsó tagozatos munkaközösség-vezető

A gyógypedagógiai munka elemzése, értékelése

2020/2021 tanév
21 22

A tanulás nem más, mint annak felfedezése, hogy valami lehetséges. (Fritz Perls)

A tanév folyamán folyamatosan kerestük a lehetséges megoldásokat. A gyógypedagógiai óratervet három alkalommal készítettem el, mert kétszer felborította az élet. Ez az év, a kihívások és a változások éve volt számomra. A magam módján segitettem biztosítani azokat a feltételeket, hogy a diákok tanulhassanak. Tanulhassanak a többségi tanulók, és fejlődhessenek a gyógypedagógiai megsegítésre szorulóknak is.

Fő feladatommak továbbra is a kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások megszervezését, lebonyolítását tartom. Ezeken a foglalkozásokon a készségek és képességek fejlesztése, a tanulási motiváció erősítése, a tudásvágy, az érdeklődés felkeltése, a feladattudat kialakítása, a figyelem és a közösségi élet erősítése a legfőbb célom.

Az eredményes munkához jó feltételeket biztosított az iskola. A tanulók a szakértői javaslatokban meghatározott óraszámokban tudtak részt venni a fejlesztő foglalkozáson, általában kiscsoportos foglalkozások keretében.

A foglalkozásokat 3 fő gyógypedagógus látta el. Mindannyian rendelkezünk szakos végzettséggel, személyes elhivatottsággal és segítő attitűddel. A Balatonfüredi Fekete István Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény 2 utazó gyógypedagógusa, Sárközi Judit egész éven át, Dalmai Melinda az első félévben, Németh Vivien a második félévben segítette a gyerekek foglalkozásainak a biztosítását.

A fejlesztő foglalkozásokhoz nyugodt légkört biztosítanak a fejlesztő termek. A termekben számítógépek, fejlesztő eszközök, gyakorló anyagok állnak a tanulók rendelkezésére az eredményes tanulás eléréséhez.

A gyógypedagógiai órák szervezésekor szem előtt tartottam a tanulók egyéni szükségleteit, életkorát, napirendjét, órarendjét, sérüléséből adódó terhelhetőségét. Igyekszem összehangolni a komplex fejlesztésben résztvevő különféle szakemberek szakmai munkáját és időbeosztását. A törvényi lehetőségek adta időkeretet kihasználva, folyamatos szaktanári, tanítói konzultáció és fejlődési értékelés mellett folynak a foglalkozások.

A 2020/2021-es tanévben iskolánk fejlesztésre jogosult tanulóinak létszáma 24 fő.

évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
SNI	0	3	1	1	3	5	4	7

A változások éve nemcsak az órarendet nem kímélte, de a csoportlétszámokat is megváltoztatta.

1 tanuló máshol folytatja a tanulmányait, 2 tanuló pedig élethelyzetük megváltozása miatt szünetelő jogviszonyban van.

Gyógypedagógiai munkaterv megvalósításának értékelése

A SNI tanulókat szeptemberben csoportokba soroltam, majd a lehetséges habilitációs óraszámot és a délutáni foglalkozásokat figyelembe véve elkészítettem az órarendet. A szakértői véleményekre támaszkodva, valamint az előző évben elért eredményeket és a bemeneti mérések eredményeit figyelembe véve elkészítettem a fejlesztési terveket, amelyek a foglalkozások megtervezéséhez szolgáltak alapul.

A szakértői vélemények érvényességét figyelemmel követve a tanítókkal, tanárokkal és a szülőkkel együttműködve megkértük a felülvizsgálatokat, illetve felterjesztettük első vizsgálatra azon tanulóinkat, akiknél részképesség hiányokat tapasztaltunk.

A munkatársakkal együttműködve, napi kapcsolatban lévén segítem az integráltan nevelt és oktatót gyermekek tanulmányi munkáját, közösségbe történő beilleszkedését, iskolai életét. Az SNI-tanulókat tanító pedagógusok számára nyomtatott formában is adtam egy tanulóra szabott tanítási segítséget adó, értékelésre, formai követelményekre vonatkozó segédanyagot.

A hatékony munka érdekében nagyon fontosnak tartom a szülőkkel való együttműködés kialakítását, illetve megszilárdítását. Részt vettem a szülői értekezleteken, a fogadóórán. A szülők előzetes megbeszélés alapján (jellemzően az alsó tagozaton) érdeklődnek, segítséget kérnek a gyermekekkel való foglalkozáshoz.

A gyerekek szívesen jönnek a foglalkozásokra, ahol tudják, nem az érdemjegy miatt kell aktívan részt venni a feladatokban, hanem azért mert az itt megszerzett tanulási technikák,


készségek és képességek segítik majd a tanórákon való munkájukat és eredményességüket. A munka eredménye és hatékonysága gyakran megmutatkozott a tanórákon vagy egy-egy jó érdemjegyben, beszámolóban, projekt munkában. Igyekeztem a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók munkáját még erősebben megtámogatni, hogy ők is tovább haladhassanak a többségi társaikkal.

A házi versenyek – csoportversenyek lebonyolításával ösztönöztem őket arra, hogy mindenki lehet jó valamiben, csak merni kell megpróbálni, majd tenni kell a jobb és jobb eredményekért. Szépirás, olvasás és szövegértési „versenyt” tartottam a csoportokon belül.

Nagy örömmre szolgál, először, hogy az integrált nevelésben – oktatásban részt vevő tanulóinkat nem közösítik ki a többségi tanulók. Elfogadják őket, baráti kapcsolatokat ápolnak egymással, részt vesznek a szabadidős tevékenységekben. Nincs megbélyegzés, nincs ellenszenv. Másrészt köszönöm a kollégáimnak, hogy az áldozatos munkájuk során figyelembe veszik, és a tanulók egyéni képességeikhez mérten segítik az SNI-s tanulókat a tudás megszerzésében.

A tanulóknál minden esetben szorgalmazom azon tevékenységek folytatását, amelyekben eredményesebbek lehetnek. Javaslatozat teszek a gyakorlási lehetőségekre, akár online formában is. Hiszen további folyamatos gyakorlásra van szükség az eddig elért eredmények megtartásához, és a további fejlődéshez.

Gógánfa, 2022. 06. 15.


Fülöpné Gaál Katalin
gyógypedagógus

A Dabronci Diákönkormányzat beszámolója

2021/2022

Iskolánkban működő Diákönkormányzat alappillérei az osztályokban titkos szavazással választott képviselők. Megválasztásuk utáni feladataik, a tanulóközösségek érdekeiknek képviselete, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítése. Emellett segítik az ünnepek-, megemlékezések és egyéb rendezvények szervezését is. Iskolánk DÖK vezetője részt vett a Diákönkormányzati Tanács ülésén, Tapolcán.

A diákönkormányzati munka szempontjából ismét egy rendkívüli tanévet hagytunk magunk mögött június 15-én. Rendkívüli, hiszen a járványügyi intézkedések korlátozták a tervezett programok megvalósítását. 2022. március 7-től a kormány kivezette a járványügyi korlátozásokat az intézményekből így már lehetségessé váltak a szabadidős programok személyes jelenléttel történő megvalósításai.

A tanév első hónapjában az osztályok megválasztották a Diákönkormányzat képviselőit. A tanulók még ezen időszakban különösen nagy gondot fordítottak osztálytermeik szebbé, esztétikusabbá tételére, valamint a tisztasági verseny elindítására.

Az őszi folyamán folyamatosan hirdettük a járványügyi preventív tevékenységeket: csoportosulások elkerülése, távolságtartás, köhögési etikett, kézmosás/kézfertőtlenítés.

Így a legtöbb „össznépire” tervezett programunk osztálykeretben vagy egyénileg került megvalósításra. Így tartottuk meg a DÖK napot is. „Őszbe csavarodott a természet feje” címmel szerveztünk egy vidám „munkás” akadályversenyt.

Az Állatok Világnapjára egyénileg készültek tanulóink. A Kréta faliújság bejegyzésén olvashatták a felkérést az állatos találós kérdések gyűjtésére.

Az ünnepeket és megemlékezéseket is (október 6. és október 23.) az osztályközösségek maguk bonyolították le osztályfőnökeik segítségével.

Az egészséghet programjai között szerepelt a Kréta faliújságon olvasható totó, iskolakör futás/gyaloglás, plakátkészítés, mézes reggeli és az egészséggel kapcsolatban tevékenykedő szakmák bemutatása. Nem voltak meghívott vendégek, de egyénileg többféle feladat megoldásában is részt vettek a tanulók, ahol új ismeretekre tehettek szert.

Decemberben a Mikulásajándék is csak az osztályfőnökök segítségével érkezett. Az adventi dekorációkat, apró ajándékokat, és a karácsonyi ünnepi hangulatot is minden osztály külön – külön teremtette meg magának.

A Magyar Kultúra napját versmondással tettük emlékezetessé. Ebben nagy segítségünkre volt Kristofóriné Kubinyi Éva magyar szakos tanárnő, aki a magyar órákba beépítve felelevenítette a nap jelentőségét, illetve megemlékezett iskolánk névadójáról, Fekete Istvánról is. Köszönjük szépen.

Januárban ismét a Kréta faliújjág bejegyzési felületet alkalmazva egyéni Fejtörő feladatsor megoldására hívtam a tanulókat. Sok ügyes megoldás érkezett.

Februárban terveztük a farsangot, de megvalósítani csak osztálykeretben mertük, a betegség elkerülése miatt. Így mindenki a saját osztályában ünnepelve üzte el a telet.

A fiúkkal nagy titokban készültünk a nőnapra, amit két év kihagyása után szerencsére személyen is megünnepelhettünk. Gyönyörű tulipáncsokor varázsolt kellemes hangulatot a tanárnők körében.

Az iskola közösségi élete a tavaszi időszakban, programokban gazdag volt, hiszen lehetőség volt már a közös programok szervezésére. Közösen készültünk a nemzeti ünnepünkre. Az alsó tagozatos tanulóknak is bemutatták a felsős tanulók megemlékező műsorukat.

A víz világnapján is sok érdekes programban mérhették össze a tudásukat. Minden osztályteremben készültek vizes élőhelyek. Volt bemutató a víz kémiaiával kapcsolatban. Mindenki kedvére fogyaszthatott a Vizi-bárban és mindennap ellenőrzést tartott a Vízkommandó.

Szerencsére a szép tavaszi idő korán lehetővé tette a sportos tevékenységet, a délutáni foci-, és röplabdamerkőzéseket.

Ebben a tanévben a Föld napján, a 8. osztályosok emlékfá ültetése is megvalósulhatott.

Az édesanyákról sem feledkezett meg a diákság. Ki – ki a maga módján ajándékkal, verssel, egyénileg készített képeslappal, vagy ünnepi műsorral köszöntötte az édesanyákat.

A májusi zsongásunk júniusban aktualizálódott a gyereknapi gyalogtúra keretében. Ekkor a felső tagozatos tanulók Megyerre látogattak és érdekes feladatokban jeleskedhettek.

Gógánfai Fekete István Általános Iskola
8346 Gógánfa, Kisfaludy utca 2.

+36 30 018 4376; e-mail:goganfa175@gmail.com; intézményvezető: Dr. Kozáriné Takács Gabriella

A résztvevőknek köszönöm a részvételt a tanév során lebonyolított izgalmas szabadidős tevékenységekben. A DÖK munkájában részt vállaló munkatársaimnak köszönöm szépen az egész éves kitartó munkájukat.

Dabronc, 2022. 06. 15.


Fülöpné Gaál Katalin

DÖK munkáját segítő pedagógus

7. osztály a 2021/2022-es tanévben

Itt vagyunk, s sokáig itt leszünk... Szárnyalunk és néha szenvedünk... (Demjén Ferenc)

Nagyon vegyes érzelmekkel, és sok-sok küzdelemmel teli évet zártam a 7. osztállyal.

Nem vagyok maximalista, de többet vártam. Többet vártam a tanulmányi munkájukban, az iskolai élet szabályainak a betartásában, - és egyáltalán - többet vártam a mindennapokban.

Nagy bizalommal, segítőkészen, mindennap mellettük álltam. Amikor lehetett szép szóval, biztatással, kirándulásokat, osztályépítő programokat szervezve, máskor szigorral, és némi büntetéssel akartam, hogy együttműködő, vidám, szabálykövető, jól tanuló, jól sportoló osztály legyen.

Mára már belátom ez nem minden esetben valósítható meg. Ha valaki nem akarja a pozitív irányú változást önszántából elérni, akkor azt csak nagyon csekély dózisban lehet elérni külső behatásra, példára. A tiszteletlenséget, a trágár beszédet, az obszcén viselkedést, a gátlástalan hazudozást nem tudtam kitörölni belőlük egyik napról a másikra. Nem volt és nincs is varázspálcám, hogy tanulási kedvet, tudásvágyat öntsek beléjük.


Azonban mindig megpróbáltam azokért a pillanatokért dolgozni, amikor jó eredmények születtek, a kollégák elégedettek voltak velük, önfeledten, vidáman tudtak játszani, örültek a közös programoknak. Igen, ilyen is volt, és remélem jövőre még több lesz is.

Bízom abban is, hogy a jelenleg is jól teljesítő, szorgalmas, jó magatartású tanulóim a továbbiakban sem kímélve erejüket és kitartásukat megtartják elért eredményeiket, sőt még jobbra válnak és elérik a céljaikat.

A közösségi munkáink során is számíhattam néhányuk segítségére, akik talán majd ösztönzik társaikat az osztályközösség szorosabbá fonásában.

Most is bízom bennük, hogy a nyár folyamán sokat fejlődik/érik a személyiségük, az akaratuk, a tanulási motivációjuk és egy békés, „tanulós” 8. osztályt kezdenek el 2022 szeptemberében.

Dabronc. 2022. 06. 15.


Fülöpné Gaál Katalin
osztályfőnök

Diákönkormányzati beszámoló 2022.

Szeptember hónapban a diákönkormányzati képviselők megválasztásával kezdtük az éves munkánkat, majd egy tanítás nélküli munkanapon a DÖK nap következett. Először megtartottuk a diákszékeset, itt tanulóink megismerkedhettek jogaikkal, kötelességeikkel, a házirend számukra különösen fontos részeivel, továbbá javaslataikkal kiegészíthették az éves DÖK munkatervet. Akadályversennyel folytattuk a napot. Öt állomásnál oldották meg rejtvényeket, fejtörő feladatokat a csapatok, ez alapján kiválasztottuk a legjobbakat. Leikesen, fegyelmezetten mentek végig az útvonalon a gyerekek, majd sporttevékenység következett.

Miskó Katalin vezetésével sorversenyeztek harmadik és negyedik osztályos tanulóink. Sok érdekes, különleges feladatban mutathatták meg ügyességüket. A küzdelemnek mindenki nyertese volt, hiszen egy órát töltöttek önfeledt játékkal a résztvevők.

Hagyományainkhoz híven november hónapban, Halottak napjához közeli időpontban Külley János, iskolánk építtetője, volt tulajdonosa sírjánál helyeztük el virágainkat, és gyertyát gyújtottunk.

Novemberben az egészséges életmód jegyében vendéget hívtunk Illésné Bódis Márta védőnő személyében, aki ellátta jó tanácsokkal a gyerekeket a táplálkozásra vonatkozóan, továbbá a tanulók testi tisztasága, a fogápolás fontossága, a helyes napirend is terítékre került.

Egészséges életmód vetélkedők feladatait vegyes életkorú csoportokban oldották meg tanulóink. A feladatok között volt pl. egészséges táplálékok kiválasztása, rejtvények, totó. Remélhetőleg mindenki sok értékes ismerettel lett gazdagabb ezen a jó hangulatú versenyen. Az első három helyezett csapat oklevél jutalomban részesült, a szereplők gyümölcsöt kaptak jutalmul.

A mézfogyasztást népszerűsítő Mézes reggeli programhoz ebben az évben is csatlakoztunk. Ellátogatott iskolánkba Tóth Péter a Veszprém megyei méhészeti szaktanácsadó, akinek érdekes előadásával bepillantást nyertünk a méhészeti munka sokszínűségébe, a méhek titokzatos világába. Ezt követően tanulóink jóízűen fogyasztották a vajas-mézes kenyert.

A Mikulás ünnepség osztálykeretben zajlott, diákjaink nem csak a kis csomagoknak örülhettek, hanem a bekukucskáló Mikulás bácsinak is, aki most kivételesen nem tért be hozzánk. Köszönet a Szülői Munkaközösség tagjainak a lebonyolításért.

A karácsonyváro kézműves foglalkozás osztálykeretben zajlott. A résztvevők nagy örömmel vitték haza alkotásaikat.

A Fekete István napon első és második osztályos tanulóink megtekinthették az író Vuk című regénye alapján készült rajzfilmet, harmadik és negyedik osztályosaink pedig irodalmi vetélkedőn vehettek részt. Az író életrajzáról totót, a Vuk című regényből változatos feladatokat oldottak meg a tanulók csoportmunkában.

A farsangi bálunkat már hónapokkal előtte lázas készülődés előzte meg. Minden tanuló a jelmezét tervezte, és nagy izgalommal várta a bemutatkozást. Idén is osztálykeretben zajlott ez a program. Sok zenés, táncos feladattal tettük emlékezetessé ezt a néhány órát. A DÖK minden osztályt egy ízletes tortával vendégelt meg, mely nagyon hamar elfogyott és jó kritikát kapott a gyerekektől.

Ebben a félévben minden osztályból szép számmal jelentkeztek az énekversenyre. Asbóthné Körmendi Erzsébet tanárnő bonyolította le a programot. Örömmel töltött el mindenkit, hogy sokan szeretnek dalolni, jó hangú és hallású gyerekeink vannak.

Márciusban a víz világnapjára osztályonként gyönyörű rajzokat készítettek diákjaink. Megbeszéltük, hogy miért fontos a víz, hogyan takarékoskodjunk vele. Jó minőségű forrásvizet is kóstolhattak tanulóink.


Áprilisban a Föld napja alkalmából az osztályfőnökök felhívták a figyelmet környezetünk tisztaságának fontosságára. Az udvaron összeszedtük a szemetet. Miskó Katalin kolléganő tervezetett plakátokat erre az alkalomra tanulóinkkal.

Anyák napjára ebben a tanévben is osztálykeretben készültünk. Verssel, dalokkal, körjátékkal, kis ajándékokkal és egy szál virággal is kedveskedhettek diákjaink a jelen lévő édesanyáknak. Az ünnepség meghitt, kellemes légkörben folyt.

Gyermeknapra akadályversenyt szerveztünk tanulóinknak, ahol ügyességi és logikus gondolkodást igénylő feladatok egyaránt voltak. A nap végére a gyerekek elfáradtak, remek hangulatban zajlott a program, az idő is kegyes volt hozzánk.

Végezetül szeretnék köszönetet mondani kolléganőimnek, akik fáradhatatlanul dolgoztak programjaink megvalósításáért, gyermekeink örömére.

Gógánfa, 2022. június 17.


Éri Judit

DÖK segítő pedagógus

Kézműves szakköri beszámoló 2022.

Ebben a tanévben heti egy alkalommal, egy órában, éves program alapján zajlott a kézműves foglalkozás, melybe beépült a jeles napokra való készülés. Első osztálytól negyedik osztályig toboroztuk az érdeklődő gyerekeket, 12 fővel dolgoztunk. Olyan tanulók jelentkeztek, akik jól tudtak együttműködni egymással, voltak önálló gondolataik, segítették egymást a munkavégzésben. Tudtak egymás sikereinek is örülni, megtapsolták a kiemelkedő teljesítményt nyújtó kisgyerekeket. Megosztották a behozott anyagokat, eszközöket. A tanulók szívesen jöttek a foglalkozásokra.

Igyekeztem változatos tevékenységeket tervezni, a lehetőségekhez képest /anyagok, eszközök hiánya/, hogy több területen kipróbálhassák magukat a gyerekek. A különböző korosztályok munkavégző képességét is figyelembe vettem, néha differenciáltam.

Az év során a tanulók problémamegoldó képessége, konstruáló képessége, önellenőrzési képessége sokat fejlődött. A munka öröme, az alkotás magával ragadta a gyerekeket, boldogan vitték haza az elkészített produktumokat.

Gógánfa, 2022. június 17.



tanító

Könyvtári beszámoló 2022.

Ebben a tanévben Gógánfán egy, Dabroncon pedig kettő órában működött iskolai könyvtárunk hétfői illetve keddi napokon.

A kölcsönző tanulók jelentős része felső tagozaton a kötelező olvasmányokat kereste, néhányan a tananyaggal kapcsolatos ismeretekhez kerestek kiegészítő olvasmányokat. Alsó tagozatosainkat főleg a mesék és az állatokkal kapcsolatos ismeretterjesztő irodalom érdekelte.

Tanulóink helyben is használták a könyvtárat ismeretszerzésre, néhányan játékokkal játszottak /pl. társasjáték, kártya, képkirakó/. Dabroncon a számítógépek vonzották a tanulókat. A tananyaghoz gyakran kerestek könyveket tanórán is az egyes osztályok, kollégák. Versenyekre készülés alkalmával is felkeresték a könyvtárat. A vetélkedők lebonyolítása is itt zajlott. A kisgyerekek szívesen néztek népmeséket számítógépünk és kivetítőnk segítségével. Olvasott meséhez illusztrációt is készítettünk. Az Okos doboz feladataiból is boldogan válogattak a gyerekek. Vegyes korcsoportú tanulók szerepjátékokat is játszottak.

A könyvtárteremben előadások, etika órák, énekkari foglalkozások, fejlesztő foglalkozások és egyéb tanórák is helyet kaptak.

Örvendetes volt, hogy az alsó tagozatosok érdeklődése fokozódott az olvasás iránt. Már az első osztályosok is rendszeresen kölcsönöztek könyveket.

A SZIRÉN könyvtári informatikai rendszer mindkét tagozaton folyamatosan bővült.

Gógánfa, 2022. június 17.


Éri Judit

könyvtáros tanító

Beszámoló a Gógánfai Fekete István Általános Iskola alsó tagozatán a nevelési-oktatási feladatok elvégzéséről a 2021/2022-es tanévben

Személyi feltételek

2021. szeptember 1-én 6 fő tanító és 1 fő tanár végzettségű pedagógus kezdte meg a munkát az alsó tagozaton. A napközit idén is nagyon magas létszámmal választották tanulóink, így két csoportot indíthattunk, és Polgár Mária napközis nevelő mellett fél állásban alkalmaztuk Balogné Lengyel Rebeka pedagógust, aki az 1. és 4. osztályból alakult napközis csoport vezetője lett. Varga Krisztina tanító a fejlesztő órákat látta el alsó és felső tagozaton egyaránt.

Osztályfőnökök:

- 1. o.: Papp Bernadett
- 2. o.: Éri Judit (Koszorús-Erdélyi Valéria)
- 3 o.: Somogyi Szilvia
- 4. o.: Falus Ildikó Mária

Tanító: Miskó Katalin

Varga Krisztina

Napközis nevelő: Polgár Mária 2022. január 06-ig.

Balogné Lengyel Rebeka szeptember 11-től 2022. február 05-ig.

Gyógypedagógus: Fülöpné Gaál Katalin

Logopédus: Sárközi Judit

Hitoktató: Földes Kinga

Zenetanár: Paukovics László

Gyógytestnevelő: Sényi Benjamin

Pedagógiai asszisztens: Balla Anita

Ebben a tanévben három tanító is áttanított a felső tagozatra: Papp Bernadett matematikát két évfolyamon, Miskó Katalin technika és életvitel tantárgyat az 5. és 6. évfolyamon, és Varga Krisztina a BTMN fejlesztő foglalkozásokat vezette minden évfolyamon.

A tanévet 67 tanulóval zártuk:

- 1. o.: 16 fő
- 2. o.: 17 fő
- 3. o.: 19 fő
- 4. o.: 15 fő

Pedagógiai munkánkat támogatta még Sárközi Judit logopédus, aki 2 fő alsó tagozatos és 4 fő felső tagozatos diák szakértői szakvéleményben javasolt logopédiai ellátását biztosította. Idén óraadóként Sényi Benjamin testnevelő látta el a gyógytestnevelésre szoruló tanulók fejlesztését mindkét tagozaton.

Szeptembertől a Kisfaludy Sándor Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola tagintézményeként nálunk is elkezdődött a zeneiskolai oktatás 12 fővel. A szolfézs órákat Paukovics László tanár úr tartotta heti két alkalommal.

A nevelési-oktatási tevékenység zökkenőmentességéhez hozzájárult, hogy segítő személyzetünk is megmaradt Kuruczné Csuri Szabina, majd 2021. december 13-tól Virtlik Veronika közfoglalkoztatott személyében. Kuruczné Csuri Szabina ugyanis takarító státuszba került Nagyné Maródi Anikó takarító fizetés nélküli szabadsága idejére.

Napközis nevelőként alkalmazott kollégánk, Polgár Mária kérte a Nők 40 program keretében a nyugdíjaztatását, így 2022. január 07-től Varga Krisztina vette át a napközis csoport vezetését, az ő munkáját segítette Balla Anita pedagógiai asszisztens. Ennek következtében sajnos a fejlesztő foglalkozások elmaradtak mindkét telephelyen.

A koronavírus elleni kötelező védőoltást egy kollégánk nem kérte, ezért helyét a kormányrendelet érvényességi idejére egy új kolléga, Koszorús-Erdélyi Valéria vette át. Miután az oltatlan pedagógus is visszatérhetett a tanterembe, Valéria a napközis csoport élére került. Innen távozott áprilisban, miután ismét Varga Krisztina lett a napközisünk.

Nevelési-oktatási feladatok

Az idei tanév is az iskolánkra kidolgozott Covid-19 Intézkedési tervben foglaltak szerint kezdődött. A munkatársak által mutatott felelősségteljes hozzáállás és a szabályokat maximálisan betartó napi munkavégzés következtében a nevelő-oktató munka zökkenőmentesen folyt.

A tanévet az alsós munkaközösség a tanmenetek áttekintésével, kiegészítésével kezdte. A 9 BTMN-es és 4 SNI-s tanuló magas szintű ellátása, beilleszkedésük biztosítása érdekében törekedtünk a változatos óravezetésre, differenciálásra. Az esélyegyenlőségüket nagymértékben növelte gyogyepedagógusunk és a fejlesztő foglalkozásokat ellátó pedagógusunk lelkiismeretes munkája. Mindketten folyamatosan konzultáltak az osztályfőnökökkel a jobb eredmények elérése érdekében. A BTMN-es tanulók fejlesztő órái sajnos a már említett személyügyi problémák miatt a 2. félévben szinte teljesen elmaradtak. Pedig ezeket a foglalkozásokat az alsósok nagyon szerették és várták, nagymértékben

hozzájárultak a tanulók fejlődéséhez.

A tagozat szorgalom átlaga jó lett, de főleg a napközis foglalkozásokon megfigyelhető, hogy egyre kevesebb az önállóan tanulni tudó és akaró tanuló. Sok diáknak elég, ha csak megvan a házi feladata, a minőség és a külalak nem fontos a számukra. Nem könnyű a napközis nevelő munkája, hisz a feladatok ellenőrzése mellett a segítségnyújtás válik a fő feladatává.

Az elsősök november elején írásbeli értékelést vittek haza az előkészítő időszak befejezésekor. Novemberben és december elején a Difer mérések zajlottak szintén az első osztályban 4 tanuló bevonásával.

Az első félév végén a félévi értesítőt kaphatta kézhez minden diák és szülő.

Sajnos decemberben a teljes alsó tagozat 2 hetes digitális oktatásra kényszerült, amit a tavalyi tanévhez hasonlóan szerveztük. A már bevált módszereket alkalmaztuk, a szülőknek, gyerekeknek sem volt új már ez a tanulási forma. Ennek köszönhetően azt tapasztaltuk, hogy a tavalyihoz képest nagyobb hatékonysággal zajlott a tantermen kívüli oktatás. Persze így is volt minden osztályban néhány diák, aki nem mindig végezte el a feladatokat. Ez a fajta tanulás alsó tagozaton nagy felelősséget ró a szülőkre is, hisz a feladatok visszaküldése az ő feladatuk. A jelenléti oktatásra visszatérve ellenőriztük azoknak a tanulóknak a munkáját, akik a feladatok visszaküldésével elmaradtak. Néhány kivételtől eltekintve azt tapasztaltuk, hogy a feladatok elkészültek. Tehát technikai hiba vagy figyelmetlenség következtében nem küldték el azokat a pedagógusnak. Januárban az 1-3. évfolyam kényszerült a koronavírus miatt 2 napos rendkívüli szünetre.

Szünetekben a csúnya beszéd, a nyegle, sértő véleményformálás, lökdösődés, verekedés, árulkodás sajnos nem szűnt meg. Ez a legnagyobb nehézségünk: már a jó képességű, stabil családi háttérrel rendelkező gyerekek körében is elharapózik ez a helytelen viselkedési mód. Egy tanuló esetében tettünk jelzést a Szociális, Család és Gyermejkölési Intézmény munkatársai felé. Az illető tanuló 2022. augusztus 30-ára kapott időpontot gyermekpszichiátriai vizsgálatra, mert a tanuló magatartása fékezhetetlen időnként, agresszív viselkedésével a saját és társai testi épségét is veszélyezteti.

Szakmai ellenőrzések:

A 2021/22-es tanévben az alsó tagozaton dolgozó nevelők közül két fő vett részt szakmai ellenőrzésen, 2 fő pedig pedagógusminősítő eljáráson vett részt.

Asbóthné Körmendi Erzsébet éneket tanító tanár, és Somogyi Szilvia tanító bekerültek a

tanfelügyeleti ellenőrzés körébe. Miskó Katalin tanító és Papp Bernadett tanító pedig 2021. áprilisában jelentkezett a pedagógus minősítésre, a Pedagógus II. fokozat megszerzése céljából.

A tanfelügyeleti ellenőrzést az őszi folyamán a pedagógusok önértékelési folyamata előzte meg, mely folyamatot mindkét kolléga lelkiismeretesen, a legjobb tudása szerint teljesítette. A tanfelügyelői látogatásra 2022. május 24-én illetve június 03-án került sor. A tanfelügyelők rendkívül pozitívan értékelték már a látogatás során is mindkét pedagógust. Az általuk adott és az Oktatási Hivatal oldalára feltöltött értékelés alapján Asbóthné Körmendi Erzsébet 96%-os, Somogyi Szilvia 88%-os teljesítményt nyújtott. Miskó Katalin minősítési eredménye 97%, Papp Bernadetté pedig 96% lett. Köszönöm mindannyiuk lelkiismeretes, alapos munkáját, és gratulálok a szép teljesítményekhez!

Versenyek, programjaink:

Egy harmadik osztályos tanuló jelentkezett levelezős tanulmányi versenyre a Bendegúz Akadémiára olvasás - szövegértés tantárgyból, és három negyedik osztályos tanuló matematikából. Közülük egy tanulónk a megyei online döntőn matematika tantárgyból 18. helyezést ért el, egy pedig az olvasás – szövegértés tantárgyból megyei 5. helyezett lett. Az év végi értékelésen pedig egy arany és három ezüst fokozatú minősítés született.

A Generali Biztosító által meghirdetett Szimba intézményi pályázaton közlekedésbiztonsági csomagot nyertünk, mely kettő kisebbeknek és kettő nagyobbaknak való rollert tartalmazott. Májusban nagy örömmel vették birtokba a gyerekek az új sporteszközöket.

Az Iskolatej és Iskolagyümölcs program is zavartalanul folytatódhatott ebben a tanévben is. Miskó Katalin kolléganőnk lelkesedésének köszönhetően idén is számos rajzos pályázaton vettek részt diákjaink, és szép eredményeket értek el.

Köszönet mindezért Miskó Kati tanító néninek!

A 4. osztályosok sikeresen teljesítették a Közlekedő Kisokos e-Learning kurzust. A felkészítésben nagyon sokat segített Papp Bernadett tanító néni. Kitartó munkájáért köszönet jár! Idén a MaTalent matematikai tehetségazonosító online mérést szeptemberre halsztották. Az idén ismét szervezhettük az Ovi-Suli programunkat, melynek célja, hogy a leendő első osztályosok megismerkedjenek intézményünkkel és a tanító nénikkel. Nagyon készültünk, de sajnos kevesen jöttek el. Igaz, hogy aki itt volt, jól érezte magát!

Nagy örömmel vettek részt tanulóink a Gógánfa Községi Önkormányzata szervezésében

lebonyolított „Közösségek hete” Programsorozat keretén belül a Kihívás Napja rendezvényen, illetve a szintén önkormányzati szervezésű rendhagyó környezetismeret órán.

Év végén végre szervezhettünk osztálykirándulásokat. Ismételten csak köszönettel tartozunk a községek önkormányzatainak, polgármestereinek, akik teljesen ingyen rendelkezésünkre bocsátották a falubuszokat, nagymértékben hozzájárulva a programok sikeréhez, a költséghatékonysághoz.

Asbóthné Körmendi Erzsébet tanárnő is elvitte az énekkarosokat kirándulni az egész éves munka jutalmául. Sümegen jártak az Afrikáriumban, és fagyaltoztak.

A Magyar Diáksport Szövetség is hozott intézményünkbe sportot népszerűsítő programot: június 13-án tanulóink rendhagyó testnevelés órán vehettek részt, melynek nagy sikere volt. A foglalkozást Renczes Ákos és Nádasi Péter sümegi testnevelő kollégák bonyolították le.

A Lázár Ervin program keretében a 3. osztályosok Veszprémben voltak színházlátogatáson, a negyedikesek pedig Sümegen vettek részt egy interaktív hangversenyen. Mindkét előadás nagyon tetszett a gyerekeknek. Az 1. és 2. évfolyamosok sajnos lemaradtak erről a programról, mert a számukra biztosított előadás akkor került megrendezésre Sümegen, amikor az intézményünkben az 1-3. évfolyam részére rendkívüli szünetet rendeltek el.

A 4. osztályosok úszásoktatása is sikeresen lezajlott a sümegi Tanuszodában a tél folyamán.

A június 16-július 01. közötti időszakra gyermekfelügyeletet szerveztünk, melyre 11 tanulóink jelentkezett.

Kapcsolataink

Fontos partnerünk a Szülői Munkaközösség. Még az ideai veszélyhelyzetben is biztosították az élményt a kisiskolások számára: Mikulás napján a szabályokat betartó Mikulás az ablakon integetett be a gyerekekhez, majd a tanító nénik osztották ki a csomagokat. Bevételi forráshoz nem tudtak az idén jutni, hisz rendezvények szervezésére nem volt mód.

Pedagógusnap alkalmából egy-egy szál virággal köszönték meg munkánkat, ami nagyon jólesett.

Illésné Bódis Márta védőnő rendszeresen végezte a számára előírt higiéniai és egészségügyi vizsgálatokat.

A Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat munkatársaival idén elsősorban telefonos kapcsolattartás valósult meg.

A községi önkormányzatok segítő hozzáállása is több esetben megvalósult ebben a tanévben, köszönet érte!

Kéréseink:

- Szeretnénk, ha a következő tanévben több papírtörülőkendőt igényelhetne az iskola. Alsó tagozaton még gyakran használják a mosdót a gyerekek, illetve az étkezések előtti és utáni kézmosás is rendszeres. Így az idén rendelkezésünkre álló készlet kevésnek bizonyult a takarékosági szempontok figyelembevételével is.
- A beszámolómban említettem, hogy sok a csúnya beszéd, a verekedés. Felmerült bennünk, hogy jó ötlet lenne megpróbálkozni egy küzdősportot felkínáló sportszakkör szervezésével, aminek a célja a fölösleges, rossz irányba forduló energiák levezetése lenne, illetve pozitív hozadéka, ha megtanulnák néhányan, hogy a fizikai erejüket csak védekezésre, védelmezésre használják.

A Sümegen működő Farkasok Egyesülettel fel lehetne venni a kapcsolatot.

Természetesen tudjuk, hogy az anyagi háttér megteremtése okoz problémát. Sajnos épp azoktól a szülőktől nem várható el, hogy fizetős foglalkozásra írássák be gyermekeiket, akiknek hasznos lehetne egy ilyen jellegű foglalkozás. Ehhez szeretnénk kérni a fenntartó támogatását.

- Szintén a gyerekek szabadidős lehetőségeinek színesítése céljából szeretnénk az udvar sarkában egy homokozót létrehozni. Életkori sajátosságaikból adódóan az alsós tanulók még nagyon szívesen tevékenykednének így. Ez talán nem igényelne túl nagy beruházást, belső erőforrásból megoldható lenne.

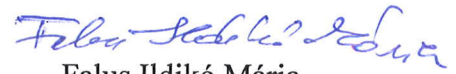
Végezetül szeretném megköszönni pedagógus társaim és a fizikai dolgozók önzetlen, segítőkész magatartását, ami a tagozaton folyó munkát segíti. Nagyon jó dolog, hogy számíthatunk a másokra, mindenki azon van, hogy segítse társait, megoldódjanak az esetleges problémák. Jó ilyen közösségben dolgozni, erőt ad a nehézségek leküzdéséhez. Pedig nem volt egyszerű a mögöttünk álló tanév: sok tantárgyfelosztás készült, sokat helyettesítettünk, a szakmai ellenőrzéseken is helyálltunk.

Mindenkinek nagyon jó, élményekben gazdag pihenést kívánok, hogy feltöltődve kezdhesük augusztus közepén az új tanévet!

Gógánfai Fekete István Általános Iskola
8346 Gógánfa, Kisfaludy utca 2.

+36 30 018 4376; e-mail:goganfa175@gmail.com; intézményvezető: Dr. Kozáriné Takács Gabriella

Gógánfa, 2022. június 17.



Falus Ildikó Mária

intézményvezető-helyettes

Szakmai beszámoló 2021/2022. tanév

8. osztály és gyermekvédelem

A tanévben is szembe kellett nézni az új kihívással, ismét jelenléti oktatás vette kezdetét. Az iskolai oktató – nevelő munkát újra „szokni” kellett.

Tanulóink neveltségi szintjei fényévekre kerültek egymástól. A tanórákon kívüli időben, szinte felfoghatatlan magatartásformák „szennyezték” tanulóink mindennapjait. A beszélgetések témái, az egymással szemben tanúsított tiszteletlenség, durvaság, trágárság pedagógiai eszközökkel megállíthatatlanná vált. Sárba taposta 40 év összes tapasztalatát, tehetetlenség érzése uralkodott. Többször feltettem magamnak a kérdést, hogyan tovább? Próbáltam a jó, szorgalmas, segítőkész tanulóimra koncentrálni. Részben sikerült.

A tavalyi tapasztalatokból kiindulva a tanulás-tanulása, módszerek átadása, szövegértés állandó gyakorlása volt a fő feladat. Ezért a tananyag elsajátítása nehézségekbe ütközött. Házi dolgozatok készítésével fordítottam tanulóim figyelmét az érdekességek felé .

Tapasztalataimat összegezve azt gondolom, hogy diákjaink munkája az iskolában nem jobb minőségű irányba mozdult el.

Jól látható ez a ballagó nyolcadik osztály négy tanulójának tanulmányi eredményeiben és közösségromboló életvitelükben. A felvételi eljárásban egy tanuló nem vett részt (tankötelezettsége lejárt). A félévi bukások ellenére szinte kivétel nélkül bejutottak tanulóink a választott középiskolába.

Egy tanulónál tankerületi beavatkozásra volt szükség (nem indult az osztály). Ebben az esetben a szülő túlzott elvárásait, kevésbé együttműködő érveléseit tapasztaltam.

Büszke vagyok 6 tanuló kiemelkedő, kitartó munkájára, tanulmányi eredményére és közösségi munkájára.

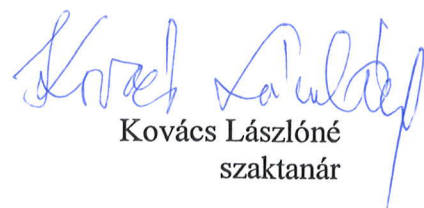
A matematika oktatása sok energiámat emészti fel. Leginkább az elvárások, az értékelés területén érzek bizonytalanságot. Ezúton is köszönöm Papp Bernadett segítő, sokszor útmutató együttműködését.

A gyermekvédelmi munka során gyakran kellett intézkedni. Az iskola fegyelmi intézkedéseit meghaladó esetekben a gyermekjóléti szolgálat segítségét kértük, esetmegbeszéléseket tartottunk.

Segítő intézkedéseik, támogató együttműködésük hatékonysága (problémás tanulóink esetén) egyre kisebb, szempontjaink súlypontja távolodik. Nagy szükség lenne az iskolai szociális munka rendszeres jelenlétére.

Tapasztalataink azt mutatják, hogy némely tanulóink életvitele nem korosztályának megfelelő, kiskorúságuk ellenére nincs szülői kontroll, magatartásukat irányító mozgatórugóik önzőek, egoisták, nem közösségbe valóak.

Sümege, 2022. 06. 21.


Kovács Lászlóné
szaktanár

Varga Krisztina tanév végi beszámoló

A 2021-22-es tanévben két feladatkörben is munkálkodtam.

Az első tanévben a **fejlesztő órákat** vittem. Úgy érzem sikerült a gyerekekkel összehangolódnunk, megtaláltuk a közös hangot. Az alsó tagozaton inkább az alapképességek játékos fejlesztésére helyeztem a hangsúlyt, míg a felső tagozaton döntően a tantárgyi megsegítésé volt a főszerep. Ahhoz, hogy minden évfolyamon naprakész legyek a fő tantárgyak terén, és változatos feladatokkal tudjunk gyakorolni, részemről sok felkészülést igényelt. Ha lassan is, de éreztem munkám eredményét.

Nagyon szomorú látnom, hogy a nem SNI-s beszédhibás tanulók fejlesztése nem megoldott. Az első osztályban Főző Csongor, a másodikban Nagy Dominik, a harmadikban Főző Csenge talán már az utolsó előtti pillanatban van beszédének fejlesztésében.

A második félévben kisebb megszakítással a fejlesztő órákat a **napközis tanári munka** váltotta fel. Ebédeltettem, felügyeltem a szabadidős tevékenységet. Próbáltam minél több játékkal megismertetni a gyerekeket. Többféle mozgásos, és táblajátékokra is megtanítottam őket. Sajnos az iskolaudvar nagyon szegényes játékok terén. A betonos pálya rossz állapotban van, balesetveszélyes. Jó lenne hinta, mászóka, homokozó.

Eddig is láttam, tapasztaltam órák közötti szünetekben a gyerekek közötti agressziót, csúnya beszédet, türelmetlenséget, ez a magatartás a játék hevében, napköziben hatványozottan jön elő. Sajnos a renitens tanulók megbüntetése nem igazán hoz eredményt, a beírás, fekete pont nem nagy visszatartó erő. Gyakran előfordult verekedés, a társ zaklatása, trágár beszéd. Úgy érzem, szükség lenne következetes büntetések- és természetesen dicséret- kidolgozására, amit mindnyájan betartunk és alkalmazunk. Pl. 20 szorgalmi csillag után igazgatói vagy igazgató helyettesi dicséret, kézfogás. A fiúkat és több lányt is a foci hajtja, számukra egy fociedzés igazi örömforrás is lehetne, és az ottani részvételt is lehetne jó magatartáshoz kötni. De ugyanígy egy küzdősport is beválhatna vagy moderntánc. Pozitív élményekkel talán a jó útra terelhetőek lennének.

Etika 1.-3.-4. osztály

Szerettem tanítani a tantárgyat, szituációs feladatokkal, drámajátékkal dolgoztuk fel az anyagot. Az első osztályosoknál a tantárgyhoz kapcsoltam a hiányzó környezetismeret tantárgy anyagát is, ugyanis nagy hiányosságokat tapasztaltam a gyerekeknél e téren: napszakok, napok, hónapok, évszakok, gyümölcsök, zöldségek, állatcsoportok, lakhely, születési idő, hely, stb.

Testnevelés 1. osztály

Egy küzdelem volt, de talán év végére beérett a munkám eredménye. Kemény dió: mozogjunk, senki ne sérüljön meg, ne vesszünk össze, próbáljunk együttműködni, figyeljünk a szabályokra, élvezzük is, és legyen változatos! Segítség a kondipark, a rollerek. A gumilabdáink rossz állapotban vannak, rossz minőségűek. Jó lenne szivacs kézilabda! Az udvaron egy távolugró homokgödör is segítené munkánkban.

Gógánfa, 2022. 06. 24.

Varga Krisztina

Varga Krisztina
tanító

**JEGYZŐKÖNYV
TANÉV VÉGI ÉVÉRTÉKELŐ ÉRTEKEZLETRŐL**

Esemény: évértékelő nevelőtestületi értekező

Készült: 2022. 06. 28. 08:00

Helyszín: 8345 Dabronc, Kossuth utca 53. a 6. osztály tanterme, az intézmény hivatalos helyisége

Tanév végi évértékelő értekező napirendi pontjai:

1. Intézményvezetői beszámoló
2. Szaktanári beszámolók (szaktantárgyak, szakkörök, foglalkozások)
3. Szakmai beszámolók (gyermekvédelem, ifjúságvédelem)
4. Tanév végi, aktuális információk
 1. 2022/2023. tanév tantárgyfelosztás tervezetének ismertetése
 2. szabadságok kiadása
 3. tájékoztatás az ünnepély lebonyolításáról, osztályszintű bizonyítványosztásról
 4. nyári szünet ideje alatt ügyelet kiírás szerint, szerdánként, át nem vett bizonyítványok kiadása kizárólag a tanuló vagy szülője/gondviselője részére aláírás ellenében, egyéb tanügyi dokumentáció (iskolalátogatási igazolás, stb.)
 5. A nyári felügyelet tapasztalatai
 6. Intézményi dokumentumok rendszerezése, aláírások pótlása
 7. Tájékoztatás az üres álláshellyel (matematika-fizika-informatika, magyar nyelv és irodalom, napközis tanító/napközis tanár) kapcsolatban
 8. Egyéb felmerülő aktuális kérdések megbeszélése, pl. a nyári karbantartások ütemezése, túlóra, többlettanítás, útiköltség elszámolás, karbantartó álláshely

Jelenléti ív szerint jelen vannak:

1. Dr. Kozáriné Takács Gabriella intézményvezető
2. Badacsonyi Győző tanár
3. Kovács Lászlóné tanár
4. Szabó Péterné tanár
5. Asbóthné Körmendi Erzsébet tanár
6. Fülöpné Gaál Katalin gyógypedagógus
7. Kristofóriné Kubinyi Éva
8. Papp Bernadett tanító
9. Falus Ildikó tanító
10. Somogyi Szilvia tanító
11. Éri Judit tanító
12. Miskó Katalin tanító
13. Varga Krisztina tanító
14. Balla Anita pedagógiai asszisztens
15. Istenesné Németh Erika jegyzőkönyv-vezető

Dr. Kozáriné Takács Gabriella intézményvezető asszony köszöntötte a megjelenteket, a 2021/2022. tanév év végi évvértékelő értekezletet megnyitotta. Jegyzőkönyv-vezetőnek javasolta Istenesné Németh Erika iskolatitkárt, jegyzőkönyv hitelesítőknél Falus Ildikó Máriát és Fülöpné Gaál Katalint. Más javaslat nem volt, így a javasolt személyek elfogadásra kerültek.

1. **Intézményvezetői beszámoló**

Az intézményvezető asszony ismertette az intézményvezetői beszámolót a munkatársakkal. Kiemelte a megvalósult pályázatok és egyéb fejlesztések intézménymegtartó szerepét, annak pozitív értékét.

Fontosnak tartotta elmondani, hogy a kontakt órák megtartása és működtetése mennyire fontos a szülő-pedagógus napi munkája során, azokat a jövőben is tartani szükséges, ha a pedagógiai szituáció azt kívánja.

Az intézményvezető asszonnal együtt a tantestület elemezte a szakmai, pedagógiai munkát, annak eredményességét, eredménytelenségét. Megfogalmazták a szükséges teendőket, melyek elvégzése lehetséges és szükséges. Beszéltek a lemorzsolódásról, az ott kitűzött és elvégzett feladatokról. A vezetői beszámolóban megemlítsre került, hogy nagyobb hangsúlyt és figyelmet kell fordítani az egészséges életmód fenntartására, a mindennapos testnevelés hatékonyságára, az úszásoktatás eredményességére és az említett foglalkozásokon való aktív részvételre.

Kiemelte, hogy a civil szervezetekkel a kapcsolattartás továbbra is fontos, ápolni kell. A tantestület - néhány építő jellegű hozzászólás után - az intézményvezetői beszámolót **egyhangúlag** elfogadta.

2. **Szaktanári, szakmai beszámolók (szaktantárgyak, szakkörök, foglalkozások)**

Az intézményvezetői beszámoló után a szakmai beszámolók következtek, a szaktanárok ismertették éves szakmai beszámolóikat.

Az intézményvezető asszony gratulált minden kollégának, akik versenyen indultak tanulókkal és ott eredményesen szerepeltek, ezzel öregbítették iskolánk hírnevét.

A szakmai beszámolók szintén **elfogadásra** kerültek.

3. **Szakmai beszámolók (kiemelve: Kovács Lászlóné: gyermekvédelmi beszámoló, Varga**

Krisztina: napközis beszámoló, Fülöpné Gaál Katalin 7. osztály osztályfőnöki értékelése)

Említésre került az intézményben folyó kiemelkedő gyermekvédelmi munka, valamint hogy a háttér szolgálatokkal való együttműködés valós, működő, azonban a Szolgálatok által végzett

munka eredménye nem mindig érzékelhető, legtöbbször a felmerülő problémák intézményi szinten kerülnek megoldásra.

Igényként felmerült a szakmai beszámolóban (gyermekvédelmi beszámoló), hogy az iskolai szociális segítő munkatárs (Sümege Napfény) jelenlétére sokkal nagyobb szükség lenne, szorgalmazzuk a minél több személyes megjelenését a Szolgálatnak és kérjük a szakmai segítő munkáját a deviáns magatartással küldő tanulók eseteinek a megoldásában.

Tudjuk, hogy foglalkoznak egyénileg tanulóinkkal (egyéni munkarendes tanuló egyéni felkészítése Sümege Napfény Segítő Központban), de úgy látjuk, a többi tanuló háttérbe szorul az ellátás terén.

Ezzel a megállapítással a tantestület egyetértett, de hangsúlyozta, hogy a közös munka rendkívül fontos és nélkülözhetetlen, csak hatékonyabbnak kellene lennie. A gyermek- és ifjúságvédelmi beszámoló szintén elfogadásra került.

Az intézményvezető asszony megköszönte mindenkinek az áldozatos és kitartó munkáját, melyet a tanév folyamán tanúsított és kérte a munkatársakat, mindenki vonja le saját maga számára a szükséges következtetéseket, a tanulságokat, a pozitív és negatív tapasztalatokat, mert mindannyiunknak van még mit tanulnunk e téren. A beszámolók is **egyhangúlag elfogadásra kerültek.**

4. Tanév végi, aktuális információk

1. 2022/2023. tanév TTF tervezetének ismertetése, vélemények kikérése, azok megbeszélése, áttanítás kérdése
2. Szabadságok kiadása, első munkanap 2022. 08. 22., osztályozó vizsga szerveződik erre a hétre, a Tanulók vizsgabeosztása minden résztvevő és érintett pedagógusnak kiküldésre kerül a Krétán keresztül.
3. Tájékoztatás a tanévzáró ünnepély lebonyolításáról, osztályszintű bizonyítványosztásról, a bizonyítványosztáshoz (bizonyítvány, cirkuszjeggy, jutalomkönyv) tartozó adminisztráció elvégzéséről.
4. A nyári szünet ideje alatt vezetői ügyelet kiírás szerint, szerdánként (Gógánfán az irodában), az át nem vett bizonyítványok kiadása kizárólag a tanuló vagy szülője/gondviselője részére aláírás ellenében, egyéb tanügyi dokumentáció (iskolalátogatási igazolás, stb.) kiadása szintén szerdai napokon.
5. Tájékoztatás hangzott el arról, hogy 2022. 07. 01-ig az intézményben a **gyermekfelügyelet** a kiírás szerint zajlik a székhelyintézményben, Gógánfa, Kisfaludy utca 2. szám alatt, az irodában, iskolatitkár mindig lesz, vezetői ügyelet a szerdai napokon.

Gógánfai Fekete István Általános Iskola

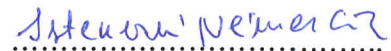
8346 Gógánfa, Kisfaludy utca 2.

+36 30 018 4376; e-mail:goganfa175@gmail.com; intézményvezető: Dr. Kozáriné Takács Gabriella

6. Intézményi dokumentumok rendszerezése, aláírások pótlása a szabadság megkezdése előtt mindenkinek feladata.
7. Tájékoztatás az üres álláshelyekkel (matematika-fizika-informatika, magyar nyelv és irodalom, napközis tanító/tanár) kapcsolatban
8. Egyéb felmerülő aktuális kérdések megbeszélése,
 - a. nyári karbantartások ütemezése,
 - b. gyógytestnevelés ellátása a 2022/2023. tanévben - tervezet ismertetése, Sényi Benjamin nem látja el a feladatot a jövőben.
 - c. SNI-s tanulók ellátása a 2022/2023. tanévben – tervezet ismertetése, utazó gyógypedagógusi hálózat keretén belül 6-7 óra igény (Dabronc felső tagozat), illetve 4 óra logopédia igény (alsó tagozat).
 - d. tanév végi adminisztráció elvégzése,
 - e. egyéni munkarendes tanulókról tájékoztatás,
 - f. karbantartó felmondása, új munkatársról tájékoztatás nyújtása.

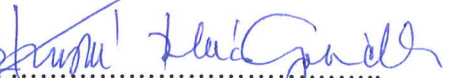
A tantestület az évvértékelő értekezlet beszámolóit, tájékoztatóit a hozzászólásokkal együtt **egyhangúlag elfogadta.**

Gógánfa, 2022. 06. 28.



Istenesné Németh Erika
jegyzőkönyv-vezető





Dr. Kozáriné Takács Gabriella
intézményvezető



Falus Ildikó Mária
jegyzőkönyvet hitelesítő pedagógus



Fülöpné Gaál Katalin
jegyzőkönyvet hitelesítő pedagógus

Iktatószám: klik200900001/.....00021-3/2022.

Jelenléti ív
évértékelő nevelőtestületi értekezletről

Esemény: évértékelő nevelőtestületi értekezlet

Készült: 2022. 06. 28. 08:00

Helyszín: 8345 Dabronc, Kossuth utca 53. a 6. osztály tanterme, az intézmény hivatalos helyisége

Résztevők:

1. Dr. Kozáriné Takács Gabriella intézményvezető

Dr. Kozáriné Takács Gabriella

2. Badacsonyi Győző tanár

Badacsonyi Győző

3. Kovács Lászlóné tanár

Kovács Lászlóné

4. Szabó Péterné tanár

Szabó Péterné

5. Asbóthné Körmendi Erzsébet tanár

Asbóthné Körmendi Erzsébet

6. Fülöpné Gaál Katalin gyógypedagógus

Fülöpné Gaál Katalin

7. Kristofóriné Kubinyi Éva

Kristofóriné Kubinyi Éva

8. Papp Bernadett tanító

Papp Bernadett

9. Falus Ildikó tanító

Falus Ildikó

10. Somogyi Szilvia tanító

Somogyi Szilvia

11. Éri Judit tanító

Éri Judit

12. Miskó Katalin tanító

Miskó Katalin

13. Varga Krisztina tanító

Varga Krisztina

14. Balla Anita pedagógiai asszisztens

Balla Anita

15. Istenesné Németh Erika jegyzőkönyv-vezető

Istenesné Németh Erika

Dabronc, 2022. 06. 28.